

PROGRAMACIÓN 1º ESO.

ÍNDICE

- 1.- INTRODUCCIÓN. Pág 2**
- 2.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE. Pág 3**
- 3.-CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE. Pág 4 – 8.**
- 4 - METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS. Pág 9**
- 5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Pág 10**
- 6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. Pág 10**
- 7.- MEDIDAS DE APOYO Y/ O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO. Pág 10**
- 8 - PRUEBA EXTRAORDINARIA. Pág 11**
- 9 – MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Pág 11**
- 10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. Pág 11- 12**
- 11.- TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES. Pág 12**
- 12- PROCEDIMIENTO PARA QUE LOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN. Pág 12**
- 13.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. Pás 13 -14.**

1.- INTRODUCCIÓN.

El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos, nos aporta datos sobre el pasado y nos permiten vislumbrar algunos de los problemas del futuro. Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales; no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios, para la mejor comprensión de la realidad social. En la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

El marco legislativo sobre el que se basa esta programación es: **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE). EL **Decreto 48/2015**, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.(BOCAM). **Orden 2398/2016**, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria. **Orden ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

2.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

En el área de Geografía-Historia incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática, especialmente en aquellas más afines al área o de alguna manera más relacionadas con ella.

- a) **Comunicación lingüística.** La materia de Geografía-Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos:
- A través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia.
 - Utilizar diferentes variantes del discurso asociado a los contenidos, en especial la narración y la argumentación.
 - La lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia adquirido y precisado durante esta etapa de secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado.
- b) **Competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología.** Esta área, como parte integrante de las ciencias sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos
- c) **Competencia digital.** La competencia digital es fundamental para que el alumno comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Del mismo modo, se pretende que el alumno cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información.
- d) **Competencias y expresiones culturales** El interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta competencia, que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al alumno comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean.
- e) **Competencias sociales y cívicas** Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos, sin hacer distinciones por razón de etnia, religión, sexo..., a la vez que desarrolla un talante democrático, comprendiendo las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho.
- f) **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- g) **La competencia en aprender a aprender** permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona.

3.- CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE.

PRIMER TRIMESTRE. SEGUNDO TRIMESTRE Bloque 1. El medio físico			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve.</p> <p>Medio físico: España, Europa y el mundo: Relieve Hidrografía Clima: Elementos y diversidad paisajes;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas 2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales. 3. Describir las peculiaridades de este medio físico. 4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. 5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español. 6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo. 7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. (a,b,c,g) 1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. (a,b,c,g) 1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. (a,b,c,g) 1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. (a,b,c,g) 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. (a,c,g) 3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. (a,c,g) 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. (a,c,g) 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. (a,c,g) 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. (a,c,g) 6.1. Explica las características del relieve europeo. (a,c,g) 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo. (a,c,g) 8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. (a,c,g) 	<p>Pruebas orales y escritas 70%</p> <p>Trabajos, presentaciones, cuaderno, deberes: 20%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

<p>Zonas bioclimáticas; Medio natural: áreas y problemas medioambientales.</p>	<p>8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p> <p>9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p>10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p>9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente. (a,c,g)</p> <p>10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters. (a,b,c,f,g)</p> <p>11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. (a,c,f,g)</p> <p>11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes. (a,b,c,f,g)</p> <p>12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. (a,b,c,f,g)</p>	
--	--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura. El Mundo clásico, Grecia: las “Polis” griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender el proceso de hominización. 2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. 3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. 4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. 5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. 6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico. 7. Identificar los primeros ritos religiosos. 8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. 9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. 10. Entender que los acontecimientos 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana. (a,c,e,g) 2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.(a,c,e,g) 2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.(a,e,g) 3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.(a,b,c,e,f,g) 4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos. (a,b,g) 5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella. (a,e,f,g) 6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos. (a,c,e,f,g) 7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre. (a,e,g) 8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua. (a,b,c,e,g) 9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. (a,c,e,f,g) 10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos. (a,d,e,g) 11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos). (a,c,d,e,g) 12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia. (a,b,c,e,f,g) 12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones. 	<p>Pruebas orales y escritas 70%</p> <p>Trabajos, presentaciones, cuaderno, deberes: 20%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

<p>El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.</p>	<p>y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</p> <p>12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.</p> <p>13. Identificar las principales características de la religión egipcia.</p> <p>14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.</p> <p>15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.</p> <p>16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.</p> <p>17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.</p> <p>18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.</p> <p>19. Entender el alcance de “lo clásico” en el arte occidental”.</p> <p>20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.</p> <p>21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.</p>	<p>(a,c,d,g)</p> <p>13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá. (a,c,e,f,g)</p> <p>13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio. (a,f,g)</p> <p>14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica. (a,c,d,g)</p> <p>15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas. (a,c,e,g)</p> <p>16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. (a,c,e,f,g)</p> <p>16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo. (a,c,e,g)</p> <p>17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. (a,c,e,f,g)</p> <p>17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro. (a,c,f,g)</p> <p>18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro. (a,b,c,e,f,g)</p> <p>19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. (a,d,e,g)</p> <p>19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica. (a,c,e,f,g)</p> <p>20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma. (a,b,c,f,g)</p> <p>20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua. (a,c,e,f,g)</p> <p>21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana. (a,c,d,e,g)</p> <p>22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana. (a,b,c,e,g)</p>	
--	--	--	--

<p>La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.</p>	<p>22 Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.</p> <p>23 Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.</p>	<p>22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad. (a,c,d,e,g)</p> <p>23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.(a,d,e,g)</p> <p>22.3Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana. (a,b,c,e,g)</p> <p>22.4Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad. (a,c,d,e,g)</p> <p>23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.(a,d,e,g)</p>	
--	---	--	--

4 - METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

La metodología será activa, participativa e individualizada, intentando crear un ambiente en clase, donde el alumno cada día intente superarse y progresar en las materias. También debe ir encaminada para que el alumno vea la conexión entre los contenidos, la forma de aprenderlos, y la realidad social a la que se enfrentará en el futuro. Para ello se proponen las siguientes actividades:

- Lectura en voz alta.
- Intervenciones orales.
- Lectura de textos históricos.
- Búsqueda de información y síntesis de los datos obtenidos.
- Comentarios de textos, mapas, gráficos y fotografías.
- Manejo del atlas, conocimiento de las escalas y localización de coordenadas geográficas.
- Cálculo de distancias mediante la utilización de distintas escalas.
- Definición de conceptos básicos.
- Realización de trabajos sencillos de investigación.
- Elaboración y análisis de climogramas.
- Aplicación de los conocimientos al análisis de su entorno geográfico.
- Realizar de tablas y ejes cronológicos.
- Interpretación de procesos históricos. Aproximación a las hipótesis explicativas de la Historia.

- Elaboración de resúmenes y esquemas.
- Manejo de las distintas fuentes de divulgación histórica, desde las escritas hasta los distintos medios audiovisuales e Internet.
- Análisis y valoración de obras de arte.

Las pautas metodológicas serán las siguientes:

- Potenciaremos el manejo por parte del alumno de libros, atlas, prensa, vídeos, etc, donde se comenten aspectos de la asignatura.
- Practicaremos la lectura comprensiva, fundamental para la asimilación y memorización de conceptos.
- El libro de texto servirá como pieza fundamental para la observación y la investigación.
- Habitualmente practicaremos la realización de mapas geográficos e históricos.

- Las visitas extraescolares irán encaminadas a la observación en directo de accidentes geográficos y de nuestro patrimonio histórico, potenciando la sensibilidad hacia las obras del hombre del pasado, comprometiéndose a su conservación.
- El alumno debe darse cuenta de que la asignatura no está solamente relacionada con el aula, potenciándose para esto el trabajo de investigación.
- Favoreceremos el desarrollo de su aprendizaje autónomo mediante el trabajo de procedimientos y desarrollaremos su sentido crítico con la discusión de temas de actualidad aparecidos en la prensa.
- Fomentaremos la realización de algún trabajo manual vinculado con la asignatura, como por ejemplo mapas en relieve o la maqueta de algún edificio histórico.
- Utilizaremos como material didáctico:
 - el **Libro de texto**: Ciencias Sociales, Editorial Vicens Vives.
 - Cuaderno de trabajo.
 - Atlas, diversos tipos de mapas, esferas.
 - Enciclopedias de consulta de la biblioteca del centro.
 - Diapositivas y videos
 - Material didáctico elaborado por los profesores.
 - Internet.

5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje es continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos tiene un carácter formativo y es un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos es integradora, por tanto la Geografía e Historia debe contribuir a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes.

Instrumentos de evaluación

- Controles orales y escritos.
- Pruebas objetivas.
- Presentación de actividades.
- Observación directa de la actitud y trabajo en clase.
- El cuaderno de clase.
- Realizar las tareas en clase o en casa.

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los conocimientos del alumno se calificarán de la siguiente manera:

- Pruebas escritas, cada uno o dos temas, que supondrán el **70%** de la calificación global.
- El buen comportamiento, la actitud positiva, participación y trabajo en el aula supondrán un **10%**.
- El cuaderno de clase, los criterios de evaluación en la revisión del cuaderno son la realización de las tareas y ejercicios propuestos por el profesor, la limpieza, caligrafía y ortografía correcta, puntualidad en la entrega de las actividades, el orden y la organización. Supondrá en **20%** de la calificación global.
- En cuanto a la penalización de la ortografía, aplicaremos los acuerdos aprobados en el claustro.
- Al final de cada evaluación, el alumno que no haya aprobado, tendrá que recuperar todas las partes de la evaluación, mediante una nueva prueba escrita, y presentar las actividades que no haya realizado.

7.- MEDIDAS DE APOYO/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO.

Informarse a través del tutor de posibles circunstancias que puedan influir en el rendimiento escolar.

Atención individualizada, para poder valorar mejor las causas.

Hacer anotaciones en el cuaderno específicas para resolver los problemas.

Comunicación con las familias a través de la agenda.

8.- PRUEBA EXTRAORDINARIA.

En esta prueba el alumno tendrá que examinarse de las evaluaciones suspensas.

La prueba extraordinaria tendrá la siguiente estructura.

- Una pregunta de definir conceptos, donde podrán elegir del total de propuestos, calificación hasta 3 puntos.
- Desarrollar un tema a elegir entre varios propuestos, calificación hasta 2 puntos.
- Localización en un mapa geográfico físico o político y contestar una pregunta sobre el mapa, calificación hasta 2 puntos.
- Comentario de una lámina, fotografía relacionada con los contenidos de la asignatura, valoración hasta 2 puntos.
- Relacionar personajes históricos con acontecimientos, valoración 1 punto.

9.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRRICULARES

Teniendo en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje de cada alumno, los contenidos de cada curso del Primer Ciclo se trabajarán a varios niveles de profundidad.

- Los contenidos y actividades de síntesis serán para todos igual.
- Habrá actividades de ampliación o de refuerzo en cada tema para alumnos que lo necesiten.
- Disponemos de un dossier de actividades complementarias para los alumnos más aventajados.

Puesto que en el caso de algunos alumnos, sus deficiencias de aprendizajes son diagnosticadas a lo largo del curso por el Departamento de Orientación, estaremos en contacto permanente con dicho Departamento para realizar las necesarias adaptaciones para adecuarlas al proceso de aprendizaje de cada alumno.

ADAPTACIONES CURRRICULARES

Desde el Departamento de Ciencias Sociales y en colaboración con el Departamento de Orientación, se realizarán las Adaptaciones Curriculares Individuales significativas y no significativas en función de las características y necesidades del alumno, teniendo en cuenta aspectos como la metodología, los recursos, actividades y materiales en el aula.

El Departamento guardará una copia de cada una de las adaptaciones realizadas para llevar un control y seguimiento de los alumnos a los que se les realiza.

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

➤ ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se plantean como actividades extraescolares las siguientes visitas:

- Museo Arqueológico de Madrid.
- Yacimiento romano de Carranque.
- Castillo de Manzanares el Real.

A lo largo del curso podrían plantearse otras actividades en función de la información que obtengamos y las propuestas interdisciplinarias.

➤ **PLAN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.**

El Departamento ha basado el plan de animación a la lectura en los siguientes puntos:

- Lectura del libro de texto.
- Elaboración de textos por parte de los alumnos en relación a gráficos, mapas, textos...
- Lectura de textos históricos, prensa, biografías y elaboración de trabajos sobre ello cuando corresponda. Se considera la posibilidad, según sean los grupos de participativos, de crear un espacio para noticias relacionadas con la historia, el medio ambiente, la demografía,...que aparezcan en la prensa para que el alumnado se habitúe a consultarlo y comentarlo de forma breve en clase.
- Lectura de entre uno a tres libros en el curso, relacionados con la asignatura y según las características de los grupos, se decidirá el libro o libros de lectura.
- Indicadores de logro del Plan de animación a la lectura.
 - Al menos todos los alumnos hayan leído un libro.
 - Al menos todos los alumnos hayan presentado un trabajo del libro leído.

➤ **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.**

Facilitaremos al alumnado la posibilidad de acercarse al mundo de la información a través de internet, acentuando la necesidad de la búsqueda del rigor informativo, la valoración crítica de las mismas, y su uso adecuado. También utilizaremos la pizarra digital y todas sus prestaciones.

11.- TEMAS TRANSVERSALES

Pensamos que los temas transversales que mejor se adaptan a los contenidos de nuestra materia son:

- Educación cívica y constitucional.
- La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad.
- Los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos.
- Educación ambiental. el desarrollo sostenible y el medio ambiente
- Educación del consumidor y fomento de la dieta mediterránea.
- En el ámbito de la educación y la seguridad vial, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia y la prudencia.

12.- PROCEDIMIENTO PARA QUE LOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS MÍNIMOS EXIGIBLES Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

Al inicio de curso se informa en clase a todos los alumnos de los criterios de calificación, de recuperación y los mínimos exigible., que deben escribir en su cuaderno. También durante todo el curso se insiste en estos criterios para evitar dudas y problemas al final de curso.

14. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- La evaluación de la práctica docente atenderá a los siguientes indicadores:
 - La adecuación de la planificado: las decisiones tomadas sobre el qué, cuándo y cómo enseñar y el qué, cuándo y cómo evaluar: objetivos, contenidos, temporalización, metodología, etc. así como los resultados académicos.
 - En los apoyos: grado de consecución de los objetivos, su seguimiento, su organización, adaptaciones, etc

Indicadores (1 nada; 2 poco; 3 bastante; 4 mucho)	Valoración				Propuestas y observaciones
	1	2	3	4	
Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad didáctica son adecuados a las características y necesidades del alumnado.	1	2	3	4	
Los alumnos/as han conseguido, de manera satisfactoria, los objetivos planteados.	1	2	3	4	
Se ha contribuido adecuadamente a la consecución de las competencias básicas.	1	2	3	4	
Se han tratado de manera adecuada los contenidos de educación en valores.	1	2	3	4	
Las actividades planteadas son motivadoras y mantienen el interés del alumnado partiendo de su realidad más próxima.	1	2	3	4	
Las actividades propuestas a los alumnos					

con ritmo de aprendizaje inferior les han permitido alcanzar los objetivos.	1	2	3	4	
Las adaptaciones curriculares han sido adecuadas y han permitido una evolución positiva.	1	2	3	4	
A partir de los resultados obtenidos, la metodología empleada es la adecuada.	1	2	3	4	
Los recursos empleados han ayudado a la consecución de objetivos y a la adquisición de las competencias básicas.	1	2	3	4	
La distribución en el aula ha contribuido positivamente a los resultados.	1	2	3	4	
Ha sido suficiente el tiempo dedicado a la unidad.	1	2	3	4	