

PROGRAMACIÓN. GEOGRAFÍA 2º DE BACHILLERATO.

ÍNDICE

- 1.- INTRODUCCIÓN. Pág 2**
- 2.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE. Pág 3**
- 3.-CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE. Pág 4 – 17**
- 4 - METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS. Pág 18**
- 5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Pág 18**
- 6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. Pág 18**
- 7 - PRUEBA EXTRAORDINARIA. Pág 19**
- 8 – MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Pág 19**
- 9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. Pág 19**
- 10.- TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES. Pág 19-20**
- 11- PROCEDIMIENTO PARA QUE LOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN. Pág 20**
- 12.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. Pág 20 -21.**

1.- INTRODUCCIÓN

La Geografía se ocupa específicamente del espacio, los paisajes y las actividades que se desarrollan sobre el territorio, analizando la relación entre la naturaleza y la sociedad, así como sus consecuencias. Tiene como objetivo la comprensión del territorio, producto de la interrelación de múltiples factores y además que el estudiante pueda explicar la realidad geográfica española.

Gracias a este conocimiento adquirido, la Geografía puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, puesto que el ser humano es el principal agente de transformación del medio natural: de esta manera, esta asignatura participa muy profundamente en la formación en valores.

El uso de los instrumentos propios de esta disciplina, entre otros la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo, aporta la posibilidad de analizar y realizar interpretaciones globales, sistemáticas e integradas de la realidad que nos rodea, identificar las unidades territoriales, los paisajes, los resultados de la actividad humana para poder conocer y comprender el espacio. De este modo, la Geografía planteada en este curso tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico, ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a los problemas que plantea el territorio de España

El marco legislativo sobre el que se basa esta programación es: **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, el **Decreto 52/2015**, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato, **Orden 2582/2016** de 17 de Agosto por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación de Bachillerato., Orden **EDC 65/ 2015 de 21 de Enero** por la que se describen las relaciones entre las competencias, contenidos y los criterios de la educación primaria, secundaria obligatoria y el bachillerato.,

3.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

En el área de Geografía-Historia incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática, especialmente en aquellas más afines al área o de alguna manera más relacionadas con ella.

- a) **Comunicación lingüística.** La materia de Geografía-Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos:
- A través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia.
 - Utilizar diferentes variantes del discurso asociado a los contenidos, en especial la narración y la argumentación.
 - La lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia adquirido y precisado durante esta etapa de secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado.
- b) **Competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología.** Esta área, como parte integrante de las ciencias sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos
- c) **Competencia digital.** La competencia digital es fundamental para que el alumno comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Del mismo modo, se pretende que el alumno cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información.
- d) **Competencias y expresiones culturales** El interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta competencia, que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al alumno comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean.
- e) **Competencias sociales y cívicas** Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos, sin hacer distinciones por razón de etnia, religión, sexo..., a la vez que desarrolla un talante democrático, comprendiendo las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho.
- f) **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- g) **La competencia en aprender a aprender** permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (A), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (B), competencia digital (C),, competencias y expresiones culturales(D), competencias sociales y cívicas(E), sentido de iniciativa y sentido emprendedor(F),aprender a aprender.(G)

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE.

Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico. Primer Trimestre.			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico.</p> <p>El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas:</p> <p>El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.</p> <p>El concepto de paisaje como resultado cultural.</p> <p>Las técnicas cartográficas:</p> <p>Planos y mapas, sus componentes y análisis.</p> <p>La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</p> <p>Obtención e interpretación de la información cartográfica.</p>	<p>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</p> <p>3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000.</p> <p>5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</p> <p>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p>	<p>1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. (a,b,c,g)</p> <p>2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. (a,c,e,f)</p> <p>2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. (a,c,e,f,g)</p> <p>3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. (a,b,c,e,f,g,)</p> <p>4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. (a,b,c,g)</p> <p>4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. (a,b,c,g)</p> <p>5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. (a,c,d,e,f,g)</p> <p>6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico (a,b,c,f,g)</p>	<p>Pruebas orales y escritas 90%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica. Primer Trimestre.			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos. La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. Litología peninsular e insular y formas de modelado. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. 2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. 3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales. 4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. 5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. 6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer. 7. 7. Identificar las características edáficas de los suelos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. (a,b,c,f,g) 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. (a,b,c,f,g) 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. (a,c,g) 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. (a,c,g) 5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. (a,b,c,g) 6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. (a,b,c,g) 7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. (a,b,c,g) 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares. (a,c,g) 	<p>Pruebas orales y escritas 90%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación. Primer Trimestre.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>Factores geográficos y elementos del clima.</p> <p>Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.</p> <p>Dominios climáticos españoles: su problemática.</p> <p>Tipos de tiempo atmosférico en España.</p> <p>El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.</p> <p>Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. 6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía. 8. Identificar las diferentes regiones vegetales. 9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. (a,b,c,g) 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. (a,c,f,g) 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. (a,b,c,g) 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. (a,c,f,g) 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. (a,b,c,g) 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. (a,b,c,f,g) 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. (a,b,c,f,g) 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. (a,c,d,f,g) 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales. (a,b,c,f) 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características. (a,c,f,g) 9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. (a,c,g) 9.2. Analiza razonadamente una cliserie. (a,b,c,f,g) 	<p>Pruebas orales y escritas 90%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

Bloque 4. La hidrografía. Primer Trimestre.			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>La diversidad hídrica de la península y las islas.</p> <p>Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas.</p> <p>El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. 2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. 3. Identificar los regímenes fluviales más característicos 4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. (a,c,f,g) 2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. (a,c,g) 3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. (a,b,c,e,g) 4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. (a,c,e,f,g) 5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. (a,c,g) 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones. (a,b,c,e,f,g) 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas. (a,c,e,f,g) 	<p>Pruebas orales y escritas 90%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad. Primer Trimestre.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>Los paisajes naturales españoles, sus variedades.</p> <p>La influencia del medio en la actividad humana.</p> <p>Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.</p> <p>Aprovechamiento sostenible del medio físico.</p> <p>Políticas favorecedoras del patrimonio natural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. 2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. 3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. 4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. 5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. (a,c,g) 2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. (a,c,f,g) 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. (a,c,f,g) 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. (a,c,e,g) 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. (a,c,f,g) 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. (a,c,e,f,g) 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. (a,c,e,f,g) 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. (a,c,e,f,g) 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas. (a,b,c,e,f,g) 	<p>Pruebas orales y escritas 90%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

Bloque 6. La población española. Segundo trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población. Evolución histórica. Movimientos naturales de población. Las Migraciones. Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. 8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. 9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. 10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. (a,b,c,e,g) 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un período anterior o de previsiones futuras. (a,b,c,e,g) 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. (a,b,c,e,g) 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. (a,b,c,g) 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. (a,b,c,e,g) 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. (a,b,c,e,g) 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. (a,c,e,g) 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. (a,c,e,g) 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. (a,b,c,e,g) 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. (a,b,c,e,g) 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. (a,b,c,e,g) 8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. (a,b,c,e,g) 9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. (a,c,e,f,g) 10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo. (a,b,e,f,g) 	<p>Pruebas orales y escritas 90%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario. Segundo trimestre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.</p> <p>Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.</p> <p>La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</p> <p>Las explotaciones agrarias, sus características.</p> <p>Políticas de reforma agraria.</p> <p>Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</p> <p>Las transformaciones agroindustriales.</p> <p>Los paisajes agrarios de España, sus características.</p> <p>La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. 2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. 3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. 4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. 5. Identificar formas de tenencia de la tierra. 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. (a,c,e,f,g) 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. (a,c,g) 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. (a,c,g) 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. (a,c,d,e,f,g) 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. (a,c,e,f,g) 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad (a,e,g) 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. (a,c,e,f,g) 6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. (a,b,c,g) 7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. (a,e,f,g) 8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. (a,e,f,g) 9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. (a,e,f,g) 	<p>Pruebas orales y escritas 90%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

<p>La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.</p> <p>La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</p>	<p>9 . Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>9.2 Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p> <p>(a,b,c,e,f,g)</p>	
---	--	---	--

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial. Segundo trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>Localización de las fuentes de energía en España.</p> <p>El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.</p> <p>Aportación al PIB de la industria. La población activa.</p> <p>Deficiencias y problemas del sector industrial español.</p> <p>Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.</p> <p>Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.</p> <p>La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. 2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. 3. Conocer los factores de la industria en España. 4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. 5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. (a,c,e,g) 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. (a,c,e,g) 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. (a,c,e,g) 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. (a,b,c,e,g) 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. (a,c,f,g) 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. (a,b,c,g) 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. (a,c,f,g) 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. (a,c,g) 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. (a,c,g) 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. (a,c,e,g) 6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas. (a,c,e,g) 	<p>Pruebas orales y escritas 90%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

Bloque 9. El sector servicios. Segundo trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.</p> <p>Análisis de los servicios y distribución en el territorio.</p> <p>El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.</p> <p>El sistema de transporte como forma de articulación territorial.</p> <p>El desarrollo comercial. Características y evolución.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. 4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las características del sector terciario español. (a,c,g) 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. (a,e,f,g) 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) (a,c,e,g) 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. (a,c,e,g) 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. (a,c,e,f,g) 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. (a,c,g) 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. (a,c,f,g) 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. (a,b,c,g) 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. (a,f,g) 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. (a,b,c,g) 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. (a,c,e,f,g) 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. (a,c,e,f,g) 	<p>Pruebas orales y escritas 90%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

<p>Los espacios turísticos. Características y evolución. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.</p>	<p>8 Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	<p>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje. (a,c,e,f,g)</p>	
--	--	---	--

Bloque 10. El espacio urbano. Tercer trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.</p> <p>Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas.</p> <p>Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.</p> <p>Los usos del suelo urbano.</p> <p>La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la ciudad. 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad 5. Analizar y comentar un paisaje urbano. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. 7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. 8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos. (a,f,g) 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. (a,c,f,g) 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. (a,b,c,f,g) 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. (a,c,d,e,f,g) 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. (a,c,f,g) 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. (a,c,d,e,f,g) 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. (a,c,d,e,f,g) 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. (a,c,f,g) 6.1. Explica la jerarquización urbana española. (a,c,f,g) 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. (a,c,f,g) 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español. (a,c,e,f,g) 	<p>Pruebas orales y escritas 90%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

Bloque 11. Formas de organización territorial. Tercer trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>Los desequilibrios y contrastes territoriales.</p> <p>Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</p>	<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p> <p>6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma. (a,c,g)</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. (a,c,g)</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. (a,c,d,e,f,g)</p> <p>3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX. (a,c,e,g)</p> <p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. (a,c,e,g)</p> <p>4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. (a,c,e,g)</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. (a,c,d,e,f,g)</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas. (a,c,f,g)</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. (a,e,f,g)</p>	<p>Pruebas orales y escritas 90%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

Bloque 12. España en Europa y en el mundo. Tercer trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de Evaluación/Criterios de calificación
<p>España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.</p> <p>España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</p> <p>La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial</p> <p>España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.</p> <p>Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. 2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. 3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. 4. Definir la globalización explicando sus rasgos. 5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. 6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. (a,e,g) 1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.(a,e,g) 1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales. (a,e,g) 2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea. (a,e,f,g) 3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. (a,e,f,g) 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. (a,e,f,g) 4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. (a,c,e,g) 5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial. (a,c,e,f,g) 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica. (a,c,e,f,g) 	<p>Pruebas orales y escritas 90%</p> <p>Buena disposición al trabajo: 10%</p>

4.- METODOLOGÍA Y RECURSO DIDÁCTICOS DIDÁCTICO.

La **metodología** que seguimos es fundamentalmente activa, y consta de los siguientes momentos:

- ❖ Explicación teórica del tema, aclarando y solucionando cuantas dudas y problemas se presenten al alumno.
- ❖ Trabajo personal del alumno, bajo la orientación del profesor. Este trabajo se basará en la realización de mapas, comentarios, resúmenes, subrayado, esquematización, extracción de vocabulario específico
- ❖ Revisión y corrección del trabajo práctico y evaluación de estudio teórico que desarrolla el alumno.
- ❖ Comentarios de textos y fuentes históricas.
- ❖ Exposiciones orales en clase sobre los contenidos trabajados en clase.

Utilizaremos como libro de referencia ("Historia de España", dirigido por D. Julio Aróstegui, de la Editorial Vicens-Vives).

5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- ❖ Pruebas escritas o exámenes, al menos dos por evaluación. La estructura de la prueba será modelo EvAU
- ❖ Actividades a desarrollar en clase y en casa., comentarios de texto y de fuentes históricas.
- ❖ Elaborar un glosario específico de la materia.
- ❖ Participación y atención en clase.
- ❖ Al final de cada evaluación, el alumno que no haya aprobado, tendrá que recuperar todas las partes, mediante una nueva prueba escrita, y presentar las actividades que no haya realizado.

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ❖ Los alumnos realizarán, al menos dos pruebas escritas o examen en cada trimestre o evaluación, pruebas que supondrán el **90%** de la calificación global.
- ❖ La actitud será también objeto de calificación. Entendemos por actitud positiva el interés y progreso en la asignatura a lo largo del curso, la participación en clase y la realización de ejercicios y tareas en casa, así como la asistencia y puntualidad. También se tendrá en cuenta las exposiciones orales en clase. Todo ello supondrá hasta un **10%** de la calificación global.
- ❖ Para poder realizar la nota media, se debe obtener una nota mínima de cuatro en cada uno de los exámenes, teniendo en cuenta que se harán varios exámenes.. Si no se alcanzase esta nota de cuatro, el alumno suspenderá la evaluación, y deberá recuperar la(s) parte(s) que no hubiera alcanzado la nota mínima.
- ❖ Si un alumno es sorprendido copiando en el examen, suspende la evaluación y en la recuperación tendrá que examinarse de todos los contenidos de la evaluación. Si es reincidente tendrá que presentarse a la prueba extraordinaria, dado por suspendido el curso ordinario.
- ❖ Al final de cada evaluación, el alumno que no haya aprobado, tendrá que recuperar, mediante una nueva prueba escrita, y presentar las actividades que no haya realizado.
- ❖ Al final de curso, se realizará una prueba escrita, para aquellos alumnos que no hayan obtenido la calificación de suficiente. En esta prueba el alumno tendrá que examinarse de las evaluaciones suspensas.
- ❖ En cuanto a la penalización de la ortografía, aplicaremos los acuerdos aprobados en el claustro.

7.- PRUEBA EXTRAORDINARIA.

La prueba extraordinaria tendrá la estructura del examen modelo EvAU. Si tiene una evaluación pendiente se examinará de los contenidos de dicha evaluación, si tiene dos o las tres pendientes se examinará de todos los contenidos.

8.- MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En el Proyecto Curricular Actual para Bachillerato se ha tenido en cuenta el tratamiento de la diversidad de los alumnos con respecto a los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada uno de ellos en el aula. Se ha partido de la concepción global de que cada profesor tiene que orientar su intervención en función de la diversidad de formas de aprendizaje que puedan darse entre los alumnos.

Una vez establecida la secuencia de niveles se podrá modificar en función del rendimiento académico. El alumno deberá conocer, al menos, la evolución cronológica del periodo, identificar geográfica y políticamente los procesos más trascendentes, interpretar sus causas, desarrollo y consecuencias, y buscar información o confrontar opiniones sobre ellos a través de las siguientes actividades:

- mapas
- ejes cronológicos.
- definición de términos
- síntesis de periodos históricos
- esquemas
- comentario de textos
- biografías
- soporte visual (videos educativos y películas históricas).

Adaptaciones curriculares.

Adaptaciones curriculares, desde el Departamento de Geografía e Historia, y en colaboración con el Departamento de Orientación, se realizarán las Adaptaciones Curriculares Individuales en función de las características y necesidades del alumno.

9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Debido a la amplitud del programa y a la realización de la EvAU, no programamos ninguna actividad. Si bien podemos contemplar alguna visita a exposiciones temporales que se realicen en nuestro entorno sobre los contenidos de la materia.

10.- TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

Pensamos que los temas transversales que mejor se adaptan a los contenidos de nuestra materia son:

- Educación cívica y constitucional. A través del estudio de las distintas ideologías y sistemas políticos, valorar la consecución de la democracia y la libertad como valores irrenunciables en una sociedad que rechace cualquier discriminación entre sus ciudadanos
- La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad. A medida que avancemos en la programación haremos referencia a

- la situación de la mujer a lo largo de los distintos períodos históricos y en las distintas sociedades, valorando su lucha por alcanzar la igualdad en todos los ámbitos
 - Los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos.
 - Educación ambiental. el desarrollo sostenible y el medio ambiente
 - Educación del consumidor y fomento de la dieta mediterránea.
-
- En el ámbito de la educación y la seguridad vial, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia y la prudencia.
- **Plan de animación a la lectura.**

Lectura de textos históricos, prensa, biografías y elaboración de trabajos sobre ello cuando corresponda

➤ **Uso de las tecnologías de la información.**

Facilitaremos al alumnado la posibilidad de acercarse al mundo de la información a través de internet, acentuando la necesidad de la búsqueda del rigor informativo, la valoración crítica de las mismas, y su uso adecuado. También utilizaremos la pizarra digital y todas sus prestaciones

11- PROCEDIMIENTO PARA QUE LOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

Al inicio de curso se informa en clase a todos los alumnos de los criterios de calificación, de recuperación que deben escribir en su cuaderno. También durante todo el curso se insiste en estos criterios para evitar dudas y problemas al final de curso.

12. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- La evaluación de la práctica docente atenderá a los siguientes indicadores:
 - La adecuación de la planificado: las decisiones tomadas sobre el qué, cuándo y cómo enseñar y el qué, cuándo y cómo evaluar: objetivos, contenidos, temporalización, metodología, etc. así como los resultados académicos.
 - En los apoyos: grado de consecución de los objetivos, su seguimiento, su organización, adaptaciones, etc

Indicadores <i>(1 nada; 2 poco; 3 bastante; 4 mucho)</i>	Valoración				Propuestas y observaciones
Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad didáctica son adecuados a las características y necesidades del alumnado.	1	2	3	4	

Los alumnos/as han conseguido, de manera satisfactoria, los objetivos planteados.	1	2	3	4	
Se ha contribuido adecuadamente a la consecución de las competencias básicas.	1	2	3	4	
Se han tratado de manera adecuada los contenidos de educación en valores.	1	2	3	4	
Las actividades planteadas son motivadoras y mantienen el interés del alumnado partiendo de su realidad más próxima.	1	2	3	4	
Las actividades propuestas a los alumnos con ritmo de aprendizaje inferior les han permitido alcanzar los objetivos.	1	2	3	4	
Las adaptaciones curriculares han sido adecuadas y han permitido una evolución positiva.	1	2	3	4	
A partir de los resultados obtenidos, la metodología empleada es la adecuada.	1	2	3	4	
Los recursos empleados han ayudado a la consecución de objetivos y a la adquisición de las competencias básicas.	1	2	3	4	
La distribución en el aula ha contribuido positivamente a los resultados.	1	2	3	4	
Ha sido suficiente el tiempo dedicado a la unidad.	1	2	3	4	