

## PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO

### ÍNDICE

1.- Introducción.....	Pag. 2
2.- Objetivos.....	Pag. 2
3.- Competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, Instrumentos de evaluación y calificación, y temporalización.....	Pag. 4
4.- Metodología y recursos didácticos.....	Pag. 8
5.- Evaluación y calificación.....	Pag. 9
6.- Actividades extraescolares y complementarias.....	Pag. 9
7.- Convocatoria extraordinaria.....	Pag. 9
8.- Información a las familias.....	Pag. 9
9.- Atención a la diversidad.....	Pag. 10
10.- Atención a repetidores.....	Pag. 10
11.- Fomento de la lectura.....	Pag. 10
12.- Elementos transversales.....	Pag. 10
13.- Evaluación de la programación y de la práctica docente.....	Pag. 11

## 1.- INTRODUCCIÓN

La materia de Psicología se ofrece en el segundo curso de Bachillerato como una optativa para cualquier modalidad, de forma que nuestros alumnos pertenecen a cualquiera de las variantes del actual Bachillerato, y de hecho los grupos de Psicología pueden ser grupos mixtos que provienen de varios segundos, aunque esto también depende de las posibilidades horarias.

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que señala la resolución del 3 de enero de 2015, por la que se regula el currículo de las materias optativas del Bachillerato, se corresponden con buena parte del temario tradicional de la asignatura de Filosofía. De modo que la materia de Psicología está adscrita a nuestro Departamento, que es el responsable de la programación, y que normalmente es el encargado de impartirla.

Se trata en principio de un asignatura atractiva para los alumnos, de hecho muchos la eligen, porque trata de cuestiones que a ellos les interesan de un modo personal, ya que tienen que ver con el proceso de maduración y de constitución de la propia imagen del yo en que se hallan inmersos. Algunos alumnos escogen esta optativa porque ya han decidido estudiar Psicología o alguna otra carrera afín el año próximo en la universidad. Para ellos sería importante que al final del curso tuvieran una imagen de conjunto de la Psicología lo más completa posible. También hay alumnos que se orientan hacia estudios o carreras de carácter asistencial, como los que piensan estudiar Medicina, Enfermería, o algún módulo de trabajo social. Estos buscan iniciarse en un tipo de conocimiento práctico necesario para el ejercicio de sus futuras profesiones. Finalmente hay otros que quieren completar el currículo de 2º de Bachillerato con una asignatura “formativa”, que no implique una carga académica muy grande. En la organización de la materia pretendemos combinar todas estas cuestiones, aparte de los objetivos más generales del Bachillerato y los propios de esta materia que determina la legislación vigente.

## 2.- OBJETIVOS

1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

5. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
6. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
7. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
8. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
9. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
10. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
11. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
12. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Esta materia contribuye al desarrollo de las competencias:

**Comunicación lingüística (CCL)** en la medida en que es una disciplina racional, discursiva y conceptual. Los alumnos deberán practicar la comprensión textual, la definición de términos específicos de la materia, la expresión escrita y la comunicación oral en debates y argumentaciones.

**Competencia digital (CD)** se trabaja mediante tareas de búsqueda de información en internet y la preparación de trabajos necesarios para ampliar y completar temas, problemas...

**Aprender a aprender (AA)** fomentando la autonomía de los estudiantes y su desarrollo de aprendizaje produciendo sus propios apuntes y temas a partir de los elaborados por el profesor.

**Competencias sociales y cívicas (CSYC)** al tratar temas vinculados directamente con el ser humano y la sociedad.

**Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)** se desarrollará en la medida que trabajemos la argumentación, el razonamiento y la exposición oral. Desarrollo del pensamiento propio y crítico al defender sus propias opiniones y aprender a escuchar las ajenas.

**Conciencia y expresiones culturales (CCYEC)** en cuanto tienen que aprender los diferentes métodos, corrientes psicológicas y valorar su importancia, entenderlos en su contexto y comprender el desarrollo de los diferentes problemas tratados.

### 3.- CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

<b>PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO</b>				
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Evaluación y calificación</b>	<b>Competencias</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>				
1. La Psicología como ciencia, antecedentes, corrientes, métodos y especialidades.	1. Entender y apreciar la especificidad del conocimiento psicológico.  Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología.  Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología.	1. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología.  Distingue y valora las facetas teórica y práctica de esta ciencia.  Conoce las principales escuelas.  Analiza y valora críticamente textos sobre la Psicología como ciencia.	1. Prueba de preguntas cortas: definir y relacionar conceptos. (33,3%)  Participación oral en clase.  Prueba escrita de desarrollo de cuestiones generales. (50%)  Análisis y comentario de textos (16,5%)	CCL CMYCT AA CD CCYEC
2. Fundamentos biológicos de la conducta y el pensamiento: la evolución, el sistema nervioso, el sistema endocrino, psicología y genética.	2. Entender y explicar la evolución del cerebro humano.  Analizar funcionamiento del sistema nervioso.  Conocer la función del sistema endocrino y su influencia en los fenómenos psíquicos.  Reconocer las bases genéticas de la conducta.	2. Localiza y selecciona información sobre el sistema nervioso y el cerebro humano.  Conoce la evolución y el funcionamiento del cerebro.  Explica la influencia del sistema endocrino en la conducta.  Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas.	2.Exposiciones en clase.  Prueba de preguntas cortas (33,3)  Prueba escrita de cuestiones de carácter general. (50%)  Análisis y comentario de textos (16,5%)	CCL AA CD CSYC CCYEC
3. Procesos cognitivos básicos:	3. Comprender el fenómeno de la percepción como proceso constructivo.	3. Explica los conceptos de sensación y percepción	3. Ejercicios prácticos sobre la sensación y la percepción. (33,5%)	CCL AA

percepción, atención y memoria.	<p>Explicar y entender las diferencias individuales.</p> <p>Conocer y explicar el funcionamiento de la memoria humana.</p>	<p>y los relaciona con la atención.</p> <p>Conoce las leyes de la percepción.</p> <p>Conoce y analiza la estructura de la memoria humana.</p> <p>Distingue y valora los aspectos subjetivo e individual de la percepción.</p>	<p>Prueba escrita de cuestiones de carácter general. (50%)</p> <p>Argumentación. (16,5%)</p> <p>Análisis y comentario de textos.</p>	<p>CD</p> <p>CMYCT</p>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				
4. Procesos cognitivos superiores: el aprendizaje: la conducta innata, el condicionamiento clásico, el condicionamiento instrumental, aprendizaje por insight, aprendizaje significativo y aprendizaje social.	<p>4. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje.</p> <p>Comprender la especificidad de ciertas formas de aprendizaje únicamente humanas.</p> <p>Reconocer la importancia de los factores motivacionales en el aprendizaje.</p> <p>Analizar la influencia de las técnicas de condicionamiento en publicidad.</p>	<p>4. Diferencia la conducta innata de la aprendida distinguiendo las diferentes formas de aprendizaje.</p> <p>Conoce y compara las distintas teorías sobre el aprendizaje.</p> <p>Describe el papel de la motivación en el aprendizaje.</p> <p>Identifica la influencia de las técnicas de condicionamiento en la publicidad.</p>	<p>4. Prueba de preguntas cortas: definir y relacionar conceptos. (33,3%)</p> <p>Prueba escrita de cuestiones de carácter general. (50%)</p> <p>Argumentación. (16,5%)</p> <p>Participación oral en clase.</p> <p>Análisis y comentario de textos.</p>	<p>CCL</p> <p>AA</p> <p>CSYC</p> <p>CCYEC</p>
5. Procesos cognitivos superiores, inteligencia y pensamiento: definición y teorías sobre la inteligencia, los tests de inteligencia, el desarrollo de la inteligencia, la inteligencia emocional,	<p>5. Reconocer el concepto de conducta inteligente y la dificultades que plantea su medida.</p> <p>Conocer las etapas en el desarrollo de la inteligencia.</p> <p>Apreciar la importancia de la inteligencia emocional</p>	<p>5. Explica la conducta inteligente y las distintas formas de medirla.</p> <p>Describe las etapas en el desarrollo de la inteligencia.</p> <p>Distingue el concepto de inteligencia emocional.</p>	<p>5. Prueba de preguntas cortas: definir y relacionar conceptos. (33,3%)</p> <p>Prueba escrita de desarrollo de cuestiones generales. (50%)</p> <p>Análisis y comentario de textos.</p>	<p>CCL</p> <p>AA</p> <p>CD</p> <p>CMYCT</p> <p>CCYEC</p>

inteligencia artificial, razonamiento y creatividad	Reflexionar sobre las posibilidades de la inteligencia artificial.  Valorar la creatividad.	Reflexiona sobre las posibilidades de la inteligencia artificial.  Analiza los procedimientos de resolución de problemas.	Argumentación. (16,5%)	
6. Motivación y afectividad: los motivos y su clasificación, teorías sobre la motivación, la frustración, afectos, frustración y sexualidad.	6. Explicar y valorar la importancia de la motivación y las teorías que la explican.  Valorar el fenómenos de la afectividad, distinguiendo los diferentes tipos de estados afectivos.  Comprender el concepto de frustración, sus causas y consecuencias.  Reconocer la importancia de la sexualidad en el desarrollo humano.	6. Define el concepto de motivo, distinguiendo sus tipos y explicando las teorías de la motivación.  Reconoce los distintos tipos de estados afectivos.  Describe el estado de frustración y lo relaciona con sus causas y consecuencias.  Identifica la importancia de la afectividad y la sexualidad para alcanzar la madurez.	6. Prueba escrita de desarrollo de cuestiones de carácter general. (50%)  prueba de preguntas cortas y definiciones. (33,3%)  Análisis y comentario de textos.  Argumentación. (16,5%)  Comentario y debate sobre casos prácticos.	CCL AA CSYC CMYCT
<b>TERCER TRIMESTRE</b>				
7. La personalidad y sus trastornos: el concepto de personalidad, teorías, fases en la formación de la personalidad, métodos de estudio y medida, trastornos mentales y conductuales.	7. Comprender el concepto de personalidad y conocer las distintas teorías sobre la formación y evolución de la personalidad.  Entender los métodos e instrumentos que se emplean para medir la personalidad.  Identificar y valorar los distintos trastornos que amenazan la personalidad	7.Explica el concepto de personalidad teorías y fases de formación.  Analiza los distintos métodos empleados para estudiar y medir la personalidad.  Distingue tipos de trastornos mentales y conductuales.	7.Prueba de preguntas cortas: definir y relacionar conceptos. (33,3%)  Prueba escrita de desarrollo de cuestiones de carácter general. (50%)  Análisis y comentario de textos. (16,5%)  Comentario y debate sobre casos prácticos.  Argumentación.	CCL AA CMYCT CCYEC

<p>8.El inconsciente: el descubrimiento del inconsciente en S. Freud, psicopatología de la vida cotidiana e interpretación de los sueños, inconsciente arcaico e inconsciente colectivo.</p>	<p>8. Comprender el concepto de psiquismo inconsciente.</p> <p>Identificar los procedimientos para acceder al inconsciente.</p> <p>Conocer algunas interpretaciones del contenido del inconsciente.</p>	<p>8. Explica el concepto de inconsciente, y describe su descubrimiento, y sus diversas formas de investigación.</p> <p>Describe algunas interpretaciones que se han dado del inconsciente.</p> <p>Reconoce la importancia de lo inconsciente en el desarrollo y equilibrio de la personalidad.</p>	<p>8. Prueba de preguntas cortas: definir y relacionar. (33,3%)</p> <p>Prueba escrita de desarrollo de cuestiones de carácter general. (50%)</p> <p>Análisis y comentario de textos.</p> <p>Análisis y comentario de casos prácticos.</p> <p>Argumentación. (16,5%)</p>	<p>CCL AA CSYC CCYEC</p>
<p>9. Psicología social: la socialización, construcción social de actitudes y del conocimiento, grupos sociales y masas, psicología del trabajo y las organizaciones.</p>	<p>9. Comprender el concepto de socialización y su importancia en la formación de la personalidad.</p> <p>Distinguir diferentes formas de agrupación social y la dinámica de las masas.</p> <p>Entender la importancia de la Psicología en el mundo laboral</p>	<p>9. Define el proceso de socialización, y describe las etapas y agentes significativos.</p> <p>Identifica grupos sociales y el modo de constituirse y funcionar de las masas.</p> <p>Reconoce la presencia de la Psicología en el mundo del trabajo y la empresa: recursos humanos, gestión del liderazgo, organización del trabajo, salud laboral...</p>	<p>9. Prueba escrita de cuestiones de carácter general. (50%)</p> <p>Búsqueda de información y exposición de un tema. (0,25 puntos, máximo de presentaciones 1 pto)</p> <p>Análisis y comentario de textos.</p> <p>Debate de situaciones concretas.</p> <p>Argumentación (16,5%)</p>	<p>CCL AA CD CMYCT CSYC SIEE</p>

Los contenidos se presentan conforme a los epígrafes del libro de texto que utilizaremos. Igualmente, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje corresponden a la forma en que se plantean los temas en el libro. Los temas se impartirán de manera homogénea, tres unidades por evaluación.

### 1ª Evaluación:

1. La Psicología como ciencia
2. Fundamentos biológicos de la conducta y el pensamiento
3. Procesos cognitivos básicos

#### **2ª Evaluación:**

4. Procesos cognitivos superiores: el aprendizaje
5. Procesos cognitivos superiores: inteligencia y pensamiento
6. Motivación y afectividad

#### **3ª Evaluación:**

7. La personalidad y sus trastornos
8. El inconsciente
9. Psicología social

### **4.- METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Las explicaciones del profesor se apoyarán en el libro de texto que hemos elegido: Psicología, de J. A. Vela León, de Ediciones Laberinto. En aquellos temas en los que se estime que la orientación del libro resulta inadecuada o incompleta, los alumnos podrán tomar apuntes, o se les proporcionará material fotocopiado preparado por el profesor, aunque esto será más bien excepcional. Para una mejor comprensión y asimilación de los temas se realizarán numerosas actividades en clase (el libro de texto que hemos seleccionado contiene gran cantidad y variedad de actividades en cada tema en un volumen aparte ): lectura, resumen y comentario de textos relacionados con la materia; ejercicios de aproximación a cada unidad didáctica, previos a las explicaciones; realización de tests de personalidad, aptitudes...etc; búsqueda y recogida de información en la Biblioteca del Centro o bien en Internet sobre las cuestiones tratadas en clase; trabajo de análisis y discusión en pequeños grupos; participación en debates sobre temas polémicos...

A lo largo del curso los alumnos propondrán temas para comentar o debatir partiendo de las lecturas que puedan realizar, de noticias extraídas de la prensa, o simplemente de su propia reflexión. Los alumnos podrán leer algún libro, novela o ensayo, que trate algún asunto relacionado con los contenidos de esta asignatura, del que presentarán un pequeño resumen o comentario, y que supondrá una subida de un punto en la evaluación. También se puede realizar algún trabajo monográfico, individual o por grupos para exponer en clase.

En conjunto, se trata de una metodología activa-participativa, que pretende que los alumnos entiendan los conceptos a través de una serie de ejercicios, y no la simple recepción pasiva y aprendizaje memorístico. En muchos casos, se partirá de la actividad del alumno, y la explicación del profesor vendrá después, una vez que el alumno se haya planteado por sí mismo el problema. En otros casos las actividades pretenden afianzar los conceptos que se han explicado, o dar pie a la creatividad del alumno. En todos los casos, se persigue una reflexión rigurosa, y para ello, se concederá especial importancia a los aspectos formales, el lenguaje y la expresión.



## **5.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

Para evaluar la marcha de la asignatura y el progreso de los alumnos tendremos en cuenta el trabajo de clase (actitud, participación oral, actividades por escrito...), el trabajo realizado fuera del aula (como las lecturas y trabajos monográficos), y la tradicional prueba escrita. En la valoración de los exámenes y ejercicios de los alumnos tendremos en cuenta los conocimientos adquiridos, el rigor en los análisis, la profundidad y originalidad de los comentarios personales, y el uso adecuado del vocabulario. Se tendrá en cuenta la ortografía (conforme al acuerdo del claustro), la precisión en las definiciones, y la presentación.

Se realizarán dos exámenes por evaluación: el primero será de dos temas con ejercicios y definiciones; el segundo incluirá los tres temas que componen la evaluación y constará de dos o tres preguntas para desarrollar y una argumentación. Se hará la nota media ponderada de estos dos exámenes (el segundo cuenta el doble que el primero). Habrá una recuperación para cada evaluación y una prueba al final de curso para los alumnos que quieran mejorar su nota, o que tengan suspensa la asignatura, si la nota media de las tres evaluaciones es inferior a cinco. El instrumento fundamental de evaluación y calificación será la prueba escrita (cuyo contenido será lo más variado posible), porque es lo más objetivo. Los ejercicios de clase, los trabajos monográficos, los resúmenes o comentarios que se presenten, servirán sobre todo para matizar la nota. La no realización o la realización incorrecta de estos trabajos de clase o de casa se penalizará con -0,25, hasta un máximo de 1 punto por evaluación. También se sancionará en positivo con +0,25 cuando estos trabajos se realicen especialmente bien. La nota final será la media de las tres evaluaciones más la nota correspondiente a ejercicios, trabajos y actitud en clase, que supone por tanto un 25 % de la nota.

## **6.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

Tratándose de alumnos de 2º de Bachillerato, que tienen que cubrir unos programas muy apretados, nos planteamos únicamente la colaboración con actividades que programen otros departamentos.

## **7.- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.**

Los alumnos que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria de mayo realizarán una prueba extraordinaria también en mayo conforme a los contenidos mínimos y de características similares a la prueba global de fin de curso.

## **8.- INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS**

A principio de curso se proporciona a los alumnos una hoja resumen con la descripción de la asignatura, objetivos, contenidos y procedimientos de evaluación. Además esta programación se publica en la web del Centro.

## **9.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Además de las medidas previstas en todas las asignaturas para determinados alumnos, como el no considerar del mismo modo las faltas de ortografía o el dar más tiempo en los exámenes, para aquellos alumnos que tengan especial dificultad con la materia, se les proporcionarán resúmenes, muy simplificados, que corresponden a aproximadamente dos tercios del contenido estandar, con los que pueden acceder a una calificación de 6-7 como máximo.

## **10.- ATENCIÓN A REPETIDORES**

Aparte de las medidas que se tomen en función de las características concretas de cada alumno, proponemos:

- 1) para los alumnos que hubieran aprobado la asignatura el año anterior, pueden hacer un plan de lecturas complementarias para profundizar en los contenidos y mejorar su calificación;
- 2) para los alumnos que no hubieran superado la materia, se les aconsejará hacer resúmenes que serán corregidos por el profesor, así como mapas conceptuales y vocabulario específico.

## **11.- FOMENTO DE LA LECTURA**

Los alumnos pueden leer, voluntariamente, algún libro de su elección, novela o ensayo, relacionado con la materia, del que podrán presentar un trabajo o hacer una exposición oral. Esto supondrá un punto más por lectura en cada evaluación.

## **12.- ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Los temas transversales son contenidos de enseñanza y aprendizaje que no son exclusivos de ninguna materia concreta, deben ser desarrollados en todas las etapas educativas.

En Psicología contemplaremos los siguientes temas transversales:

- **Educación en valores.** Está presente en casi todas las unidades didácticas. Trabajaremos **la tolerancia, el respeto, la aceptación de las diferencias, igualdad y libertad.** Se analizarán en temas como la motivación, las emociones, el comportamiento y la personalidad.
- **La igualdad entre ambos sexos** aparece más en concreto en temas como el aprendizaje, pensamiento y lenguaje y en la psicología social.
- **Educación para la salud** más en temas como la personalidad, los trastornos de ésta,

motivación, afectividad y sexualidad.

### 13.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que incluimos a continuación una plantilla con los indicadores de logro y los elementos a evaluar.

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			Resultado
	No conseguido	Conseguido parcialmente	Totalmente conseguido	
Programación didáctica.	No se adecúa al contexto del aula.	Se adecúa parcialmente al contexto del aula.	Se adecúa completamente al contexto del aula.	
Planes de mejora.	No se han adoptado medidas de mejora tras los resultados académicos obtenidos.	Se han identificado las medidas de mejora a adoptar tras los resultados académicos obtenidos.	Se han adoptado medidas de mejora según los resultados académicos obtenidos.	
Medidas de atención a la diversidad.	No se han adoptado las medidas adecuadas de atención a la diversidad.	Se han identificado las medidas de atención a la diversidad a adoptar.	Se han adoptado medidas de atención a la diversidad adecuadas.	
Programa de recuperación.	No se ha establecido un programa de recuperación para los alumnos.	Se ha iniciado el programa de recuperación para los alumnos que lo necesiten.	Se ha establecido un programa de recuperación eficaz para los alumnos que lo necesiten.	
Objetivos de la materia.	No se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos.	Se han alcanzado parte de los objetivos de la materia establecidos para el curso.	Se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos para este curso.	
Competencias.	No se han desarrollado la mayoría de las competencias relacionadas con la materia.	Se han desarrollado parte de las competencias relacionadas con la materia.	Se ha logrado el desarrollo de las Competencias relacionadas con esta materia.	
Programas de mejora para la práctica docente.	No se han diseñado programas de mejora para la práctica docente.	Se han identificado los puntos para diseñar un programa de mejora para la práctica docente.	Se han diseñado programas de mejora para la práctica docente.	
Materiales y recursos didácticos.	Los materiales y recursos didácticos utilizados no han sido los adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido parcialmente adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido completamente adecuados.	
Métodos didácticos y pedagógicos.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados no han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido parcialmente a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	

Resultados de la evaluación.	Los resultados de la evaluación en esta materia no han sido satisfactorios.	Los resultados de la evaluación en esta materia han sido moderados.	Los resultados de la evaluación en esta materia han sido muy satisfactorios.	
Lecturas optativas.	La mayoría de los alumnos no han leído un libro optativo de la materia.	Los alumnos han participado en la lectura de un libro optativo de la materia, pero no todos han realizado una exposición oral de las conclusiones extraídas de dicha lectura.	Los alumnos han participado en gran medida en la lectura de un libro de libro optativo de la materia y han presentado una exposición oral con conclusiones.	