

TICO 4º E.S.O.

1. PROGRAMACIÓN 4º ESO.....	2
1.1 Contenidos.....	2
1.2 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias	2
1.3 Temporalización	5
1.4 Metodología y recursos didácticos.....	5
1.5 Procedimientos e instrumentos de evaluación	5
1.6 Criterios de Calificación	6
1.7 Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico	6
1.8 Sistema de recuperación de materias pendientes.....	6
1.9 Prueba extraordinaria	6
1.10 Garantías para una evaluación objetiva	7
1.11 Evaluación de la práctica docente	7
1.12 Atención a la Diversidad	8
1.13 Actividades complementarias	8
1.14 Tratamiento de los elementos transversales	8
1.15 Plan de atención a repetidores	9

1. PROGRAMACIÓN 4º ESO

1.1 Contenidos

Bloque 2. Ordenadores, sistemas operativos y redes

1. Tipos y características
2. Requerimientos del sistema
3. Otros programas y aplicaciones
4. Software de comunicación

Bloque 3. Organización, diseño y producción de información digital

1. Software ofimático para generar documentación electrónica.
2. Software multimedia. Adquisición y tratamiento de:
 - . Imagen fija
 - . Audio
 - . Video
3. Integración y organización de la información a partir de diferentes fuentes.

Bloque 4. Seguridad informática

1. Dispositivos físicos de interconexión de equipos.
2. Recursos compartidos
3. Grupos y permisos.
4. Redes locales.
5. Redes virtuales.
6. Intercambio de información entre dispositivos móviles
7. Seguridad en Internet.
8. Malware.
9. Seguridad activa y pasiva.
10. Protocolos seguros.

Bloque 5. Publicación y difusión de contenidos

1. Organización e integración hipertextual de la información.
2. Página web
3. Blog
4. Wiki
5. Estándares de publicación.
6. Accesibilidad de la información.

1.2 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias

Los **criterios de evaluación** constituirán el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumno.

Los **estándares de aprendizaje** evaluables son las especificaciones de los criterios de evaluación que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura.

Existe una clara vinculación entre qué enseñamos (contenidos) y qué evaluamos (criterios y estándares) para determinar su grado de competencia en la materia. Para hacer más clara esta relación hemos conectado los distintos elementos del currículo: los contenidos con los criterios y estándares de aprendizaje en las siguientes tablas.

CONTENIDOS	(Competencias básicas) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>2. Ordenadores, sistemas operativos y redes</p>	<p>A.-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico B.-Competencia de autonomía e iniciativa personal C.-Competencia en el Tratamiento de la información y competencia digital G.- Competencia para aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características. • Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto. • Administra el equipo con responsabilidad y conoce aplicaciones de comunicación entre dispositivos.
<p>3. Organización, diseño y producción de información digital</p>	<p>B.-Competencia de autonomía e iniciativa personal C.-Competencia en el Tratamiento de la información y competencia digital E.- Competencia matemática, F.-Competencia en comunicación lingüística G.- Competencia para aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora y maqueta documentos de texto con aplicaciones informáticas que facilitan la inclusión de tablas, imágenes, fórmulas, gráficos, así como otras posibilidades de diseño e interactúa con otras características del programa. • Produce informes que requieren el empleo de hojas de cálculo, que incluyan resultados textuales, numéricos y gráficos. • Elabora bases de datos sencillas y utiliza su funcionalidad para consultar datos, organizar la información y generar documentos • Elaborar contenidos de imagen, audio y video y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.
<p>4. Seguridad informática</p>	<p>A.-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico C.-Competencia en el Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información. • Reconocer la importancia de la actualización del software, el empleo de antivirus y del uso de cortafuegos.

5. Publicación y difusión de contenidos	<p>C.-Competencia en el Tratamiento de la información y competencia digital F.-Competencia en comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades que requieren compartir recursos en redes locales y virtuales.• Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica y respetando los derechos de propiedad.• Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social.
--	--

1.3 Temporalización

Evaluación	AULA de Informática
1ª	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño WEB • Ordenadores, sistemas operativos
2ª	<ul style="list-style-type: none"> • Redes y seguridad informática • Tratamiento de imágenes
3ª	<ul style="list-style-type: none"> • Montajes multimedia (edición de audio y video) • Hojas de Cálculo • Bases de datos

1.4 Metodología y recursos didácticos

Trabajaremos en dos aulas de informática, con 15 ordenadores cada una para los alumnos. Cada uno lleva instalado bien Windows 10 y Linux/Ubuntu en la distribución de MAX 9.0. Ambas aulas disponen de proyector y pantalla mural para seguir las explicaciones.

La mayoría de las aplicaciones que usaremos serán de software gratuito (gimp, libre office, audacity, camstudio, prezi, Windows movie maker,...).

No empleamos libro de texto, las prácticas sobre el manejo de aplicaciones informáticas y los contenidos teóricos han sido elaborados por los profesores del centro.

1.5 Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que van a aplicarse son los siguientes:

- Exámenes individuales con el ordenador sobre el manejo de las aplicaciones utilizadas.
- Ejercicios y prácticas diarias en los PCs que apoyarán los contenidos evaluados en las pruebas escritas.
- Trabajo diario de clase. El comportamiento, interés y participación.
- “Cuadernos digitales de clase” (carpetas compartidas en PC servidor con los ejercicios propuestos ordenados por temas) que serán revisados y evaluados con el fin de fomentar el cuidado y orden en su trabajo diario.

En todos los casos se valorará:

- Contenido correcto y completo.
- Presentación.
- Puntualidad en la entrega.

1.6 Criterios de Calificación

Una vez explicados los procedimientos de evaluación, el peso relativo de cada instrumento (baremo) se indica a continuación:

Contenidos	Porcentaje %	Instrumentos
Concepto	50	- Examen práctico individual de cada aplicación en el PC
Prácticas	40	- Ejercicios y actividades propuestas
Actitudes	10	- Trabajo diario

Para aprobar cada evaluación el alumno deberá obtener una **nota mínima de 3.5 puntos** en cada uno de los primeros apartados y una **nota media igual o mayor de 5**.

Aquellos alumnos que suspendan la 1ª o 2ª evaluación tendrán la oportunidad de realizar una recuperación. Estas pruebas se realizarán después de la entrega de notas de cada evaluación, sin dejar pasar demasiadas semanas.

En el mes de **junio**, los alumnos podrán presentarse a un **examen final** con aquellas evaluaciones que no haya recuperado.

Para **aprobar el curso** deberá **tener aprobadas las tres evaluaciones**. La calificación final del curso será la media de las tres evaluaciones, siempre que tenga las tres evaluaciones aprobadas.

1.7 Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico

Cuando el progreso del alumno no sea el adecuado tras el proceso de evaluación continua, se reflexionará sobre las causas.

Si **al alumno le cuesta comprender** la materia se valorará aplicar algunas medidas personalizadas de apoyo y refuerzo como las siguientes:

- Cambio de compañero en la pareja de trabajo en informática
- Refuerzo con ejercicios esenciales y sencillos de los contenidos que no ha superado
- Realización de exámenes de recuperación sólo con los contenidos mínimos.

Si el problema del alumno reside en que **no hace los deberes** en clase, ni en casa, **ni estudia** para los exámenes, se hablará con sus padres para que nos ayuden a corregir sus hábitos.

La recuperación de evaluaciones pendientes en el mismo curso académico, ya han sido explicadas en el apartado anterior (Criterios de Calificación).

1.8 Sistema de recuperación de materias pendientes

No hay alumnos con 4º TICO pendiente.

1.9 Prueba extraordinaria.

Por primera vez en la comunidad de Madrid, se adelanta a junio las pruebas extraordinarias de septiembre. Los alumnos recibirán el boletín de notas final de curso sobre el 8 de junio. Los que NO hayan aprobado la materia, deberán presentarse a un examen extraordinario antes de que finalice el mes de junio.

Para facilitar el estudio se **repararán los contenidos mínimos** de la materia los días de clase antes del examen extraordinario. Para aprobar la materia deberán sacar igual o más del 50% de los puntos en el examen extraordinario.

Contenidos mínimos:

- **Edición de imagen fija:** Conocer las herramientas básicas como son seleccionar partes de la imagen, insertar texto, rellenos de color, manejo de capas y canal alfa.
- **Montajes multimedia:**
 - Extraer el audio de una fuente y editarlo para manipular las pistas
 - Editar el vídeo importado con *Windows Movie Maker*, o similar, uniendo clips, troceándolos, añadiendo comentarios, una banda sonora de fondo, transiciones...
- **Producción y difusión de contenidos:** Saber insertar texto, tablas, imágenes, e hipervínculos en una página web con un editor HTML (i.e. *Kompozer*).
- **Ordenadores, sistemas operativos y redes**
 - Identifica componentes básicos del ordenador y describe sus características.
 - conocer los principales sistemas operativos, sus funciones y cómo instalarlos y mantenerlos.
 - Conocer los elementos que forman parte de una red informática y los tipos de redes básicos.
- **Hojas de Cálculo:** insertar datos, operar con celdas, insertar fórmulas y rellenar automáticamente celdas.
- **Bases de datos:** crear tablas con distintos tipos de datos, insertar y modificar datos, hacer consultas muy sencillas y presentar los resultados en informes.

1.10 Garantías para una evaluación objetiva

Los padres y alumnos deben ser informados de los aspectos nucleares de la programación incluyendo: procedimientos, instrumentos y criterios de calificación de la materia y procedimientos de recuperación.

Los alumnos recibirán en la primera semana de clases por parte del profesor información precisa de los **contenidos** de la materia (de teoría, taller y de informática) en cada evaluación. Además, explicamos los **criterios de evaluación** y **baremos de calificación**: exámenes, trabajos, prácticas, proyectos e informes y su peso en la nota de cada evaluación.

Asimismo, toda esta información será publicada en la web del centro: <http://ies.claracampoamor.mostoles.educa.madrid.org/>

1.11 Evaluación de la práctica docente

A partir de este curso 2016-17 los departamentos didácticos debemos desarrollar un plan para evaluar nuestro trabajo (B.O.C.M. Núm. 189, ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, artículo 16.7):

“Los profesores evaluarán, ..., su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas. Las conclusiones de esta evaluación deberán incluirse en las memorias anuales de los departamentos didácticos y en la memoria anual del centro.”

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			Resultados
	No conseguido (0-35%)	Conseguido parcialmente (36-65%)	Totalmente conseguido (66-100%)	

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			Resultados
	No conseguido (0-35%)	Conseguido parcialmente (36-65%)	Totalmente conseguido (66-100%)	
Materiales y recursos didácticos.	Los materiales y recursos didácticos utilizados no han sido los adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido parcialmente adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido completamente adecuados.	
Resultados de la evaluación.	Los resultados de la evaluación en esta materia no han sido satisfactorios.	Los resultados de la evaluación en esta materia han sido moderados.	Los resultados de la evaluación en esta materia han sido muy satisfactorios.	

1.12 Atención a la Diversidad

Conforme el profesor vaya detectando problemas de aprendizaje se pueden adaptar los métodos de aprendizaje sin alterar en principio los contenidos del currículo. En todo caso seguiremos los siguientes principios:

La programación del proceso de enseñanza-aprendizaje debe contemplar las necesarias adaptaciones a los diferentes niveles de los alumnos, tratando siempre de lograr los objetivos asignados al área. Las siguientes actuaciones, entre otras, permiten atender las diferencias individuales del alumnado:

- Diferenciar todos aquellos contenidos y procedimientos que resulten esenciales y básicos de los que amplían o profundizan los mismos.
- Trabajos con un menor nivel de dificultad y que contemplen los contenidos mínimos que se deben de alcanzar para los alumnos con dificultades.
- Fomentar el apoyo y la colaboración mutua entre alumnos para enseñar el manejo de las aplicaciones.
- Proponer actividades complementarias, que refuercen los procedimientos a aprender.

1.13 Actividades complementarias.

No hay salidas previstas para este curso.

1.14 Tratamiento de los elementos transversales

En nuestra materia trabajamos en el aula de informática 2h/semana durante todo el año. Esto nos permite abordar los temas de **comunicación audiovisual** y las **tecnologías de la información y la comunicación**. Concretando, nos encargamos de enseñar a crear y publicar contenidos web y a manipular información audiovisual con herramientas informáticas. También a organizar información en bases de datos y a realizar cálculos en hojas.

1.15 Plan de atención a repetidores

El Departamento de Tecnología ha establecido un plan de seguimiento de los alumnos repetidores con los siguientes objetivos:

- Motivar a estos alumnos.
- Detectar las causas del bajo rendimiento.
- Conseguir que el alumno supere la materia.

El seguimiento lo realizará el profesor que imparta la materia en el grupo y se distinguirán varias fases:

Al inicio de curso, **sólo si el alumno repetidor hubiese suspendido en el curso anterior nuestra materia** se aplicará el siguiente protocolo:

1. Se analizarán las causas de su repetición (bajo nivel, motivos personales, absentismo...)
2. Se hará un seguimiento de su trabajo en clase y en los exámenes, atendiendo a la siguiente tabla:

CURSO	NOMBRE	Nota CURSO ANTERIOR	NOTA CURSO ACTUAL						Tres días no Trabaja (Marcar con X)			MEDIDA ADOPTAR (Nota agenda, raices)	Otras medidas para mejorar el rendimiento (1)
			1ev	Si nota<5, notificación a la familia	2ev	Si nota<5, notificación a la familia	3ev	Si nota<5, notificación a la familia	1ª	2ª	3ª		

(1)Medidas a adoptar:

1. *Realización de simulacros de examen en casa.*
2. *Informar del alumno a orientación y al tutor.*
3. *Distribución cuidadosa del trabajo que se les exija y continua revisión del mismo.*
4. *Siempre que sea posible se establecerá un sistema de tutorías en la clase: un alumno de mayor nivel como apoyo para la realización de ciertas actividades.*
5. *Comunicación si fuese necesario a los padres de las dificultades surgidas.*