

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN

ÍNDICE	PÁGINA
1.INTRODUCCIÓN	2
2. PROGRAMA DE TRABAJO	3
2.1. ACTUACIONES	3
2.1.1 EN EL ÁMBITO ESCOLAR	3
2.1.2 EN EL ÁMBITO FAMILIAR	3
2. 1.3 EN EL ÁMBITO SOCIAL	3
2.2. DESARROLLO DEL PROGRAMA	4
2. 2.1 OBJETIVOS	
2.2.2 CONTENIDOS	4
2.2.3 ACTIVIDADES	5
2.2.4 HORARIOS	5
2.2.5 MATERIALES	5
2. 2. 6 METODOLOGÍA	5
2.2.7 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	6
2.2.8 PROCEDIMIEMTOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	6
3. TRABAJO CON LOS ALUMNOS:	7
Competencias básicas y su desarrollo	7
4. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE N.E.E.	14

1. INTRODUCCIÓN

Para el curso escolar 2017-18 el Instituto cuenta con un cupo de dos profesoras de Pedagogía Terapéutica.

Esta programación va dirigida a los alumnos del programa ordinario de integración.

Los objetivos a desarrollar tendrán como finalidad la adquisición de las competencias básicas necesarias para garantizar la inclusión de los alumnos en la vida escolar y social.

Para desarrollar este plan de trabajo, partimos de una evaluación inicial y de las observaciones realizadas en los grupos durante los primeros días, así como de la documentación recibida. Los alumnos del programa ordinario de integración presentan diferentes problemas, de manera aislada o asociada. Estos son, de atención, impulsividad, comprensión, razonamiento, comunicación, conducta o relación social.

Las características más significativas y que han marcado la línea metodológica utilizada con ellos son:

- Falta de hábitos de estudio
- Escasa autonomía
- Baja autoestima
- Impulsividad
- Falta de atención
- Habilidades sociales deficitarias
- Dificultades en la competencia comunicativa
- Inflexibilidad mental
- Conductas inapropiadas

Todo ello hace que estos alumnos precisen una atención específica y totalmente adaptada a su diversidad. El número de horas que recibe cada alumno varía en función de sus necesidades y posibilidades).

Los alumnos recibirán apoyo en las aulas de integración o en sus aulas de referencia, en los casos que se considere necesario.

En las aulas de integración se dará prioridad a las áreas instrumentales. Si bien cuando la situación lo requiera, se hará un seguimiento en las otras áreas, dentro del aula.

2. PROGRAMA DE TRABAJO

2.1. ACTUACIONES

2.1.1. EN EL ÁMBITO ESCOLAR

- A. **EVALUACIÓN INICIAL DE CADA ALUMNO,**
Los alumnos realizarán la prueba de evaluación inicial en el aula de referencia junto a sus compañeros, y, en el caso de que esta refleje un desfase muy significativo, realizarán otra prueba más sencilla en el aula de apoyo. De esta forma se determinará su nivel de competencia curricular y la necesidad o no de ACI significativa

- B. **COLABORACIÓN Y ASESORAMIENTO EN LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES Y MATERIALES.**

- C. **ATENCIÓN EN LAS AULAS DE APOYO:** Se hará en pequeños grupos. Para la elaboración de estos agrupamientos se tendrán en cuenta distintas variables: características de los alumnos, nivel de competencia curricular, afinidades de carácter y los horarios de los grupos de referencia.

- D. **APOYO EN LAS AULAS DE REFERENCIA.** Se valorará en cada caso. Estará en función de la necesidad del alumno de unas pautas concretas que favorezcan su inclusión y su aprovechamiento mejor de la clase.

- E. **REUNIONES CON LOS PROFESIONALES IMPLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.** Se llevarán a cabo las reuniones con los equipos docentes en las evaluaciones programadas y siempre que se precise tratar algún tema de interés para el alumno.

- F. **ACTIVIDADES QUE FAVOREZCAN SU INCLUSIÓN SOCIAL:** Ofrecemos una ludoteca, abierta en los recreos. En ella hay juegos de mesa.

- G. **ELABORACIÓN Y AJUSTE DE LOS MATERIALES NECESARIOS PARA DESARROLLAR EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS.** Se seleccionarán aquellos materiales adaptados, que resulten más motivadores, ya sean impresos o virtuales, escritos, sonoros o visuales intentando en todo momento que se ajusten a sus grupos de referencia. Disponemos de una pizarra digital.

- H. **EVALUACIÓN.** Habrá exámenes, valoración de cuadernos y actitud. Las familias recibirán, además del boletín de notas, un informe en el que se reflejen los avances del alumno en las aulas de apoyo.

2.1.2. EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Se intercambiará información con las familias siempre que se considere necesario

2.1.3. EN EL ÁMBITO SOCIAL

Se programarán visitas a Centros de Formación Profesional Básica para facilitar el tránsito a la vida laboral. Se motivará a los alumnos para que participen en las actividades extraescolares de sus respectivas aulas de referencia.

2.2. DESARROLLO DEL PROGRAMA

2.2.1. OBJETIVOS

- Proporcionar a los alumnos las mismas posibilidades de acceso a la escolaridad que a sus compañeros, realizando adaptaciones curriculares en los casos que lo precisen. Se intentará en la medida de lo posible, que desarrollen el curriculum ordinario.
- Conseguir que lleguen a adquirir las pautas de comportamiento apropiadas, así como establecer relaciones afectivas adecuadas con las personas de su entorno.
- Establecer un clima apropiado para que los alumnos puedan desarrollar unas relaciones sociales saludables.
- Desarrollar un modelo comunicativo competente que permita la relación adecuada con otros.
- Desarrollar sus habilidades sociales, tanto con iguales como con adultos.
- Lograr que lleguen a tener una independencia, madurez y autonomía desde un punto de vista emocional y social.
- Adquirir hábitos de trabajo, así como el gusto por la tarea bien hecha y valorar positivamente sus creaciones.
- Contribuir al desarrollo de su autoestima, a través del conocimiento y aceptación de sus posibilidades y limitaciones.

2.2.2. CONTENIDOS

- A. Contenidos que desarrollen la **competencia socio-lingüística**, dando prioridad a objetivos de comunicación y expresión oral y escrita que desarrollen habilidades básicas de comunicación lectora y expresión; así como un conocimiento funcional de su entorno próximo y de la realidad geográfica, histórica y social más cercana.

Implicación de las áreas de Geografía e Historia, Lengua Castellana y Recuperación de Lengua (optativa).

- B. Contenidos que desarrollen la **competencia científico-matemática**, dando prioridad a los objetivos referidos a su entorno natural próximo y a los básicos del área de Matemáticas, que ayuden a dominar los procesos lógicos y la mecánica o la técnica de las distintas operaciones que corresponden a su nivel curricular.

Implicación de las áreas de Matemáticas, Recuperación de Matemáticas (optativa),, Biología y Geología, Física y Química.

Dichos contenidos se impartirán con una metodología de trabajo activa, en pequeño grupo y/o individualmente. El seguimiento de las actividades será constante por parte del profesorado.

2.2.3. ACTIVIDADES

- Apoyo dentro y fuera del aula de referencia incidiendo preferentemente en las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Colaboración y asesoramiento a los tutores y profesores en la elaboración de Adaptaciones Curriculares y materiales.
- Información y asesoramiento a profesores y tutores sobre los diferentes aspectos de estos alumnos y de su proceso educativo.
- Entrevista con las familias.
- Elaboración de materiales para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Asistencia a las reuniones de equipos docentes, de departamentos y a las sesiones de evaluación de estos alumnos.
- Adquisición y dotación, al aula de apoyo, de la documentación y material necesario para poder desarrollar el programa.

2.2.4. HORARIOS

A continuación, presentamos el horario de cada alumno en las distintas áreas

	CURSO	ALUMNO/A	HORAS LENGUA	HORAS MATEMÁTICAS	OTRAS ASIGNATURAS
1º ESO	1º A	H.A.M		3	
	1º A	E.F.V	3	3	
	1º A	S.S.N.	3	3	
	1º B	C.O.H	3	2	
	1º B	L.J.T.	3	2	
	1º C	N.S.M	3	3	
	1º C	M.Ch.O.	3	3	
	1º D	Ch.P.G.	3	3	
	1º D	J.P.G.	3	3	
2º ESO	2º D	A.R.C.	2	2	
	2º D	P.D.E.	2	3	
	2º E	T.F.A.	3	3	
	2º E	L.M.R.	3	3	
	2º G	M.L.L.	2	2	
	2º G	J.J.G	2	2	
	2º G	J.I.H.	2	3	
3º ESO	3º D	F.R.R.	1	1	
	3ºD	D.G.B	1	1	
	3ºD	C.V.M.	1	1	
	3ºA	J.S.Z.	-	1	
	3º D	O.M.J	2	3	

	3ºE	D.G.B	-		
4º ESO	4ºC	E.S.C.	2	1	
	4ºC	F.L.M.	2	1	

*Los alumnos señalados con azul son atendidos por las profesoras de este programa, pero pertenecen al programa de alumnos TEA

2.2.5. MATERIALES

Se emplearán libros de texto, cuadernillos de alumnos, fichas adaptadas, libros de lectura, audios, vídeos, juegos de mesa...

También será importante la utilización de los recursos que ofrece internet en el aula.

2.2.6. METODOLOGÍA

Cualquier conocimiento que el alumno tenga que adquirir partirá de sus conocimientos previos, se dirigirán a conseguir el máximo desarrollo de sus competencias básicas y a lograr unos aprendizajes significativos, funcionales y generalizables.

Se dará gran importancia a:

- Desarrollo de habilidades sociales, para lograr motivar al alumno, crear relaciones significativas y establecer relaciones de empatía profesor-alumno.
- Fomentar las relaciones con su grupo de iguales.
- Colaborar con la familia para seguir las mismas pautas de actuación.
- Tener una organización flexible tanto de recursos materiales como personales.
- Se equilibrarán los grupos en función de la diversidad de alumnos de apoyo.
- Ofreceremos ayuda a lo largo del curso a todos los profesores de área que lo soliciten colaborando con ellos, especialmente en lo que se refiere a la elaboración, seguimiento y evaluación de las Adaptaciones Curriculares.
- Dotar a las actividades de un carácter lúdico para hacer más ameno el aprendizaje.
- Dar mayor importancia al proceso de aprendizaje que al resultado.
- Se partirá de los intereses y las capacidades de los alumnos y no de sus limitaciones.

2.2.7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El alumnado incluido en este programa participará en cuantas actividades se programen para su grupo de referencia y en todas las programadas a nivel de centro.

También realizarán todas aquellas que el profesorado de apoyo considere oportunas para la consecución de los objetivos planteados en sus adaptaciones curriculares. En este curso están programadas las siguientes:

- Visita al Madrid de los Austrias y desayuno en la chocolatería San Ginés en el mes de diciembre, en los últimos días de trimestre.
- Salida al Parque *Finca Liana* de Móstoles durante el mes de mayo.
- Salidas culturales: teatro/cine, museo a determinar (carruajes, naval, arqueológico)
- Se acompañará a los alumnos que lo requieran a visitar centros de FP

2.2.8. PROCEDIMIENTOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Lectura y análisis de los informes individuales.

- Entrevistas con los padres.
- Evaluación inicial general con el grupo y específica en aquellos casos en que sea necesario
- Elaboración de un informe sobre cada alumno para entregar al profesorado, al inicio de curso.
- Asesoramiento en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares
- Cuidar que los Departamentos realicen las adaptaciones metodológicas necesarias en los instrumentos de evaluación.
- Seguimiento y evaluación continua y conjunta de las adaptaciones curriculares.
- Colaboración con profesores y tutores en la puesta en práctica de estas adaptaciones.
- Se entregará a los alumnos trimestralmente además de un boletín de notas, un informe que refleje la evolución del alumno en las aulas de apoyo.
- Memoria final y valoración de trabajo realizado.
- Propuestas y Plan de trabajo para el curso siguiente.
- Registros de las incidencias de alumnos con problemas conductuales.
- Evaluación de la práctica docente

3. TRABAJO CON LOS ALUMNOS:

COMPETENCIAS BÁSICAS

En este apartado hemos desglosado las competencias en capacidades que deben desarrollar los alumnos y las hemos agrupado en torno a unos ejes que hemos seleccionado en función de nuestros intereses como profesoras para el trabajo con los alumnos. Después hemos definido unos indicadores que nos ayudarán a evaluar el grado de desarrollo de cada una de las capacidades.

Debido a la casuística particular de este tipo de alumnado, las capacidades han sido adaptadas a su nivel cognitivo y afectivo.

EJES	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	INDICADORES
Información y Comunicación	Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de comprensión de la realidad y autorregulación del pensamiento emociones y conducta.	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Expresión oral ajustada a cada momento y situación
	Leer y escribir para buscar información y comprenderla.		Utilizar diversas fuentes para aproximarse al conocimiento de la realidad.
	Conocer el funcionamiento del lenguaje y sus normas de uso		Utilizar normas gramaticales y ortográficas adecuadas a su nivel.

Producción y expresión de información	Expresar pensamientos, emociones o vivencias.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	Elaboración de textos orales y escritos.
	Dialogar de forma coherente y respetando las reglas básicas de comunicación.		Expresar y escuchar en el momento oportuno
	Escuchar las opiniones, pensamientos y sentimientos.		Respetar turnos de palabra
	Expresar e interpretar diferentes tipos de discurso acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales.		Distinguir distintos tipos de ambientes y situaciones a la hora de expresarse.
	Interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones y datos. Plantear problemas con precisión.	MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Presentar de forma adecuada los datos de un problema. Elaborar tablas y diagramas. Definir el problema, ante una situación dada.
	Transmitir información y mensajes a través de las nuevas tecnologías	COMPETENCIA DIGITAL	Usar el correo electrónico y redes sociales
	Incorporar un conocimiento básico de las principales técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos.	COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	Utilizar distintas técnicas plásticas: dibujo, pintura, collage
Habilidades metodológicas	Integrar el conocimiento matemático con otros, p.ej: competencia social y ciudadana	MATEMÁTICA	Elaborar e interpretar mapas a escala.

	Acceder a la información desde las nuevas tecnologías para informarse, aprender y comunicarse.	COMPETENCIA DIGITAL	Buscar información en Internet. Realizar web-quest o mini-quest.
	Utilizar las expresiones artísticas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal.	COMPETENCIAS EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	Actitud favorable hacia la recreación en las obras de arte.
	Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.	SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Elaborar producciones propias
	Ser consciente de lo que sabe y necesita aprender.		Preguntas en clase. Consulta de dudas.
	Planificar metas a corto, medio y largo plazo.		Elaborar pequeños proyectos.
	Saber pedir ayuda cuando se precise.		Petición de ayuda
	Elaborar planes personales y secuenciarlos por objetivos, priorizando los más accesibles.		Uso de la agenda. Llevar la agenda al día.
	Saber elegir la opción más adecuada para la propia persona.		Elaborar listas de aspectos a favor y en contra de una opción
	Autoevaluarse y extraer conclusiones.		Realizar autoevaluaciones y expresar las

			conclusiones.
Razonamiento	Utilizar y relacionar números y sus operaciones básicas.	MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Operar con distintos tipos de números.
	Utilizar el razonamiento matemático para resolver distintos problemas de la vida cotidiana y obtener información.		Resolver problemas matemáticos que impliquen las operaciones básicas.
	Conocer y manejar distintos elementos matemáticos: tipos de números, medidas, elementos geométricos, símbolos...		Operar con: Números naturales. Números decimales. Números enteros Números racionales. Conocer y operar con: Medidas de longitud, superficie, volumen, capacidad y masa .
	Razonar sobre las consecuencias de unos u otros tipos de vida y adoptar una disposición a una vida física y mental saludable.	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	Buscar información sobre hábitos de higiene, alimentación....
Autoconocimiento, Desarrollo social y Convivencia	Desenvolverse con autonomía en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos: salud,		Alimentarse adecuadamente; hacer ejercicio físico con

	consumo...	asiduidad y tener un consumo responsable
	Percibir adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato: moverse en él y resolver problemas en los que intervengan los objetos y posición.	Leer planos y mapas. Elaborar planos y mapas.
	Usar responsablemente los recursos naturales y cuidar el medioambiente.	Usar contenedores distintos para reciclar papel, plástico...
	Comprender la realidad social en la que vive para cooperar y convivir.	Buscar información sobre el entorno. Tener buenos hábitos de convivencia.
	Ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural y comprometerse en su mejora.	Participar en la vida de la clase con actitud democrática. Elegir representantes.
	Comprender la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas, en la medida de sus posibilidades.	Buscar información y contestar preguntas sobre distintos tipos de sociedad.
	Desarrollar habilidades sociales que permitan comprender que los conflictos forman parte de	Dialogar cuando surge un conflicto.

	la convivencia.		Defender posiciones y saber escuchar. Mediar en conflictos con compañeros.
	Resolver los conflictos que puedan surgir en la convivencia de manera constructiva.		Llegar a acuerdos y soluciones consensuadas
	Crear progresivamente un sistema de valores propio y comportarse en coherencia con ellos al tomar decisiones o resolver conflictos.		Expresar los valores prioritarios. Escuchar los valores de los otros. Respetar los valores de los otros.
	Considerar las distintas manifestaciones artísticas como parte del patrimonio de los pueblos.	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	Actitud de disfrute con expresiones artísticas de otras culturas distintas a la nuestra.
	Apreciar el hecho cultural en general y el artístico en particular.		Actitud de aprecio por las manifestaciones artísticas.
	Tomar conciencia de las propias limitaciones intelectuales, emocionales y físicas.	APRENDER A APRENDER	Actitud favorable al aprendizaje Realización de tareas escolares. Reconocer errores y corregirlos.
	Disponer de un sentimiento de		Realizar las tareas en el aula

	competencia personal que redunda en la motivación y confianza en uno mismo.		y en casa. Actitud de aprendizaje continuo.
	Ser consciente de lo que sabe y necesita aprender.		Aceptar las correcciones. Realizar tareas de recuperación y mejora.
	Perseverar en el aprendizaje.		Trabajo diario en casa. Uso adecuado de la agenda escolar.
	Aprender a posponer deseos y objetivos		Esperar para recibir calificaciones. Esperar para conseguir recompensas y premios.
	Adquirir y aplicar distintas actitudes: responsabilidad, perseverancia, creatividad.	SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Trabajo diario. Elaborar producciones propias sin copiar.
	Ser autocríticos.		Reconocer fallos y limitaciones
	Tener una imagen ajustada de uno mismo y valorarla.		Tener aspiraciones centradas en la realidad.

Evaluación del Programa de NEE CURSO 2017/2018

Aspectos a evaluar	Valoración	Propuestas de mejora
A. Información a tutores y equipos docentes		
B. Elaboración de ACIs		
C. Coordinación con profesores de área		

Enumera el grado de consecución de los objetivos propuestos al comienzo de curso: Escala de valoración:

1.- **Nivel insuficiente:** Cuando el cumplimiento de la evidencia queda por debajo de lo deseable de forma muy notoria.

2.- **Nivel a desarrollar:** Corresponde a una situación que, sin ser insuficiente, precisa de acciones de potenciación.

3.- **Nivel adecuado:** cuando el nivel alcanzado o desempeñado es positivo y corresponde a lo normalmente esperable en lo realizado o desempeñado.

4. **Nivel de dominio:** Corresponde a nivel de actuación, en el cual se posee la evidencia conductual o resultados descritos, destacándose significativamente de lo esperado.

<p>D. Cumplimiento de los objetivos programados para los alumnos</p>		
<p>E. Seguimiento de todos los alumnos del programa</p>		
<p>F. Adecuación de horarios, metodología y evaluación en la intervención con alumnos.</p>		
<p>G. Coordinación con las Orientadoras y la PTSC del IES.</p>		
<p>H. Coordinación de las profesoras del Programa Ordinario de NEE</p>		

OBSERVACIONES

Enumera el grado de consecución de los objetivos propuestos al comienzo de curso: Escala de valoración:

- 1.- **Nivel insuficiente:** Cuando el cumplimiento de la evidencia queda por debajo de lo deseable de forma muy notoria.
- 2.- **Nivel a desarrollar:** Corresponde a una situación que, sin ser insuficiente, precisa de acciones de potenciación.
- 3.- **Nivel adecuado:** cuando el nivel alcanzado o desempeñado es positivo y corresponde a lo normalmente esperable en lo realizado o desempeñado.
4. **Nivel de dominio:** Corresponde a nivel de actuación, en el cual se posee la evidencia conductual o resultados descritos, destacándose significativamente de lo esperado.