

PROGRAMACIÓN

DEL

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PAT Y POAP

**curso 2017-2018**



**INDICE:**

|   | <b>PÁGINA</b> |
|---|---------------|
| INTRODUCCIÓN .....  | 3             |
| <b>1. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN .....</b>                     | <b>3</b>      |
| <b>1.1. Objetivos .....</b>                                     | <b>3</b>      |
| <b>1.2. Actividades.....</b>                                    | <b>4</b>      |
| <b>1.3. Organización .....</b>                                  | <b>5</b>      |
| <b>1.4. Evaluación.....</b>                                     | <b>7</b>      |
| <b>2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN .....</b>                            | <b>7</b>      |
| <b>2.1 Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje</b>          | <b>7</b>      |
| <b>2.1.1. Objetivos.....</b>                                    | <b>8</b>      |
| <b>2.1.2. Actividades.....</b>                                  | <b>8</b>      |
| <b>2.1.3 Organización .....</b>                                 | <b>9</b>      |
| <b>2.1.4. Evaluación .....</b>                                  | <b>9</b>      |
| <b>2.2 Apoyo al Plan de Acción Tutorial .....</b>               | <b>9</b>      |
| <b>2.2.1. Objetivos y actividades con el profesorado</b>        | <b>10</b>     |
| <b>2.2.2. Objetivos y actividades con las familias</b>          | <b>10</b>     |
| <b>2.2.3 Objetivos y actividades con el alumnado</b>            | <b>11</b>     |
| <b>2.2.4. Propuesta de Actividades de Tutoría de cada nivel</b> | <b>11</b>     |
| <b>2.3 Apoyo al Plan de Orientación Académico Profesional</b>   | <b>26</b>     |
| <b>2.3.1. Objetivos .....</b>                                   | <b>26</b>     |
| <b>2.3.2. Actividades .....</b>                                 | <b>26</b>     |
| <b>2.4 Evaluación del PAT y del POAP.....</b>                   | <b>27</b>     |
| <b>2.5 Coordinación del D. O. con otras instituciones .....</b> | <b>28</b>     |
| <b>2.5.1. Objetivos .....</b>                                   | <b>28</b>     |
| <b>2.5.2. Actividades .....</b>                                 | <b>28</b>     |
| <b>2.5.3 Organización .....</b>                                 | <b>28</b>     |
| <b>2.5.4. Evaluación.....</b>                                   | <b>29</b>     |
| <b>anexos</b>   |               |
| Cuestionarios evaluación tutorías                               | 30            |
| Documento sobre la confidencialidad de la información           | 32            |



## INTRODUCCIÓN

Los programas que coordina el departamento de Orientación son los siguientes.

- El **Programa de Apoyo a la Integración** contará el presente curso con dos Maestras de Pedagogía Terapéutica a tiempo completo para atender a un total de 20 alumnos con necesidades de apoyo educativo repartidos en los cuatro cursos de la ESO.
- **Programa AULA 4 (TEA)** que cuenta con una TSIS y una profesora AL junto con una PT del centro, que asume la media jornada de apoyo a este proyecto impartiendo el apoyo en Matemáticas.
- El **programa de Compensación educativa**. Se formará un grupo de primero y otro de segundo de la ESO para las dos áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas, 4 profesoras (2 del departamento de Lengua y 2 del departamento de Matemáticas) se encargarán de la docencia de dichos alumnos.  
Además contamos con una PTSC compartida con otro centro. Esta profesora también cuenta como dotación del Aula 4.
- **Dos grupos de PMAR**, un grupo en 2º ESO y otro en 3º ESO. El Ámbito Científico-matemático de ambos grupos será impartido por una profesora de nuestro departamento. El Ámbito Sociolingüístico es impartido por dos profesores, uno integrante del departamento de Historia y Geografía y otra profesora del departamento de Lengua.

Además de estos programas, el departamento de orientación se encarga del Plan de Acción tutorial y del Plan de Orientación Académica, cuyas concreciones para este curso se incluyen en esta programación.

## 1. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### 1.1. OBJETIVOS.

Los objetivos que nos planteamos para el presente curso buscan potenciar la coordinación y la eficacia de los programas adscritos a orientación. Son, en su mayoría, continuación de los ya plantados en el anterior curso y sus miembros consideran necesario seguir trabajando para su consecución.

#### **OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO 17-18**

|  |
|--|
| 1. Mejorar los resultados académicos de los alumnos con necesidades educativas especiales adscritos a los diferentes programas.  |
| 2. Mantener una relación fluida con las familias de los alumnos adscritos a dichos programas para informarles de las novedades legislativas y solicitar su colaboración para el logro del primer objetivo. |
| 3. Seguir en la línea de trabajo iniciada para mantener y mejorar la coordinación y el trabajo en equipo de todos de los miembros del Departamento   |
| 4. Promover el intercambio de información de un modo fluido, más rápido y eficaz, utilizando las diferentes herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías.   |
| 5. Actualizar los documentos existentes de los diferentes programas y elaborar los que se consideren necesarios para ajustarlos a la nueva legislación.  |



Objetivos con las propuestas de mejora incluidas en la memoria del pasado curso, revisadas y aprobadas para el próximo curso:

**1. Mejorar los resultados académicos de los alumnos con necesidades educativas especiales adscritos a los diferentes programas.**

- Adaptar las metodologías y los procedimientos de evaluación, que los exámenes escritos no sean el elemento decisivo a la hora de evaluar a estos alumnos. Recoger esta información tanto en las adaptaciones curriculares significativas como en las no significativas.
- Ser más flexibles y ágiles en la realización de las adaptaciones curriculares, tratando de ajustar los procesos de enseñanza a las necesidades de los alumnos y a su ritmo de aprendizaje.
- Ofrecer información y asesoramiento a los diferentes órganos de coordinación pedagógica sobre la normativa vigente de atención a la diversidad así como las medidas que se pueden y deben adoptar en cada caso.

**2. Mantener una relación fluida con las familias de los alumnos adscritos a dichos programas para informarles de las novedades legislativas y solicitar su colaboración para el logro del primer objetivo**

- Seguir informando puntualmente e individualmente a las familias cuando sea preciso, ya que cada alumno presenta necesidades educativas diferentes.
- Cuando fuera preciso, si se detectará una necesidad grupal o conjunta de los alumnos de un determinado programa, novedades legislativas, etc., se realizaría una reunión general a lo largo del curso.
- Se mantiene la reunión general para los programas de compensatoria e integración en el mes de octubre.

**3. Seguir en la línea de trabajo iniciada para mantener y mejorar la coordinación y el trabajo en equipo de todos de los miembros del Departamento**

- Incluir la hora de reunión del departamento de Orientación a todos los profesores que imparten programas dependientes de nuestro departamento, siempre y cuando la organización del centro lo permita.
- Contemplar en el horario del Departamento un tiempo para reuniones específicas del programa de integración.

**4. Promover el intercambio de información de un modo fluido, más rápido y eficaz, utilizando las diferentes herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías.**

- Dada la complejidad de este departamento, y la necesidad de realizar reuniones de coordinación por programas, se usarán diferentes medios tecnológicos para difundir la información de la CCP, acuerdos de actas y elaboración de documentos conjuntos.

**5. Actualizar los documentos existentes de los diferentes programas y elaborar los que se consideren necesarios para ajustarlos a la nueva legislación.**

- Seguir profundizando para el próximo curso en este tema, mejorando los instrumentos realizados este año, ya que en algunos casos se han hecho con muy poco tiempo debido a publicaciones tardías de la legislación y del trabajo previo de la CCP.
- Tratar de generar un documento resumen de promoción y titulación aunque sea provisional.



### 1.3. ORGANIZACIÓN.

El D. O. del I. E. S. Clara Campoamor está compuesto por los siguientes miembros:

Maestras de Pedagogía Terapéutica:

- Pilar Sánchez Torrijos Destino Definitivo.
- M.<sup>a</sup> del Carmen Sáez Gutiérrez. Destino definitivo.

Maestra de Audición y Lenguaje:

- Lucrecia López Prieto. Destino Definitivo. Inicia el curso María José Galván Osorio como A.L. (sustituta)

Técnico Superior en Integración Social:

- Susana Cabellos. Definitiva en el centro.

Profesora de Ámbito Científico y Matemático.

- Piedad Alonso Peláez. Destino definitivo.

Profesora PTSC:

- Ana Isabel Rol (media jornada compartida con otro centro, en expectativa de destino)

Orientadoras:

- Ángeles Méjica Pérez. Destino definitivo. Encargada del P. A. T. de 3º, 4º de E. S. O. y Bachillerato, del Programa de PMAR, y del aula TEA.
- Celia Martín Vila. Destino definitivo y jefa del departamento. Encargada del P.A.T. de 1º y 2º de E.S.O. del Programa de Compensación Educativa, del programa de Integración.

Cada orientadora atenderá y coordinará la información de los alumnos de los diferentes programas de los niveles educativos que atienda.

Profesores de otros departamentos que imparten docencia en programas del Departamento de Orientación:

Profesor del Ámbito Lingüístico y Social.

- Julio Vázquez Hernández. Profesor definitivo de Geografía e Historia. Impartirá clases en el 1º curso del PMAR.
- Nemesia Legaz Fernández. Profesora definitiva de Lengua. Impartirá clases en el 2º curso de PMAR.
- Inma Tinte. Profesora definitiva de Inglés, tutora del grupo de 2º de PMAR.

Profesores de Compensatoria:

- Josefa Burillo. Profesora de Plástica. Impartirá Matemáticas a un grupo de 2º de la ESO.
- Hortensia García Nieto Profesora de Matemáticas impartirá dicha materia al grupo de 1º ESO.
- Beatriz Sánchez. Profesora de Lengua. Impartirá dicha materia al grupo de 2º.
- Corina M. González. Profesora de Lengua en el grupo de 1º de compensatoria.



La distribución de tareas entre los miembros del DO será:

|                 | Coordinación reuniones     | Económicos      | Difusión de documentos     | Archivo         |
|-----------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| P. Integración  | Pilar Sánchez              | Pilar Sánchez   | Carmen Sáez                | Carmen Sáez     |
| P. Aula 4       | M <sup>a</sup> José Galván | Susana Cabellos | M <sup>a</sup> José Galván | Susana Cabellos |
| PMAR            | Ángeles Méjica             | Piedad Alonso   | Piedad Alonso              | Piedad Alonso   |
| P.Compensatoria | Celia Martín               | Ana Rol         | Celia Martín               | Ana Rol         |

La coordinación de las reuniones implica:

- Elaborar, en colaboración con la Jefe del DO, el orden del día.
- Moderar las reuniones, velando por la participación de todos.
- Resumir los acuerdos tomados en la misma.

Responsabilidad económica supone:

- Elaborar el presupuesto
- Realizar las compras aprobadas.
- Archivar las facturas.
- Anotar en el inventario

Difusión de documentos y archivo consiste en colocar en el ordenador del DO los documentos básicos de cada programa y enviar por correo a las personas adecuadas al efecto y en todo caso a la Jefe del DO:

- Programación y memoria.
- Listados de alumnos actualizados
- Horarios
- Resultados de las juntas de evaluación
- Fichas y perfiles de los alumnos
- Informes a las familias.
- Materiales y documentos varios.

#### 1.4. EVALUACIÓN.

La evaluación en sentido amplio del D. O. viene dada por la suma de las correspondientes a cada Programa. Para evaluar su funcionamiento general, se tendrá en cuenta:

a) Criterios de evaluación.

- El grado de consecución de los objetivos generales del DO y de los específicos de cada programa.
- La valoración realizada por los usuarios (alumnado, profesorado, familias) de las actuaciones previstas y realizadas.
- El número de sesiones de trabajo realizadas sobre las previstas con Jefatura de Estudios, Tutores /as y Equipos Educativos y su eficacia.
- El número y características de las intervenciones directas e indirectas realizadas por el D. O.
- El número de actividades realizadas conjuntamente por los distintos Programas y de éstos con el resto de la Comunidad Educativa.

- El grado de conocimiento de las funciones del Departamento de Orientación por parte de los distintos estamentos de la comunidad educativa

b) Procedimientos para la evaluación:

- Cuestionarios de evaluación para alumnos y tutores ( incluidos como Anexos en este documento)
- Sesiones de seguimiento de cada uno de los programas, analizando el cumplimiento de la programación, los resultados académicos de los alumnos y su evolución en otros aspectos educativos y personales ( recogidos en las actas)
- Recuento estadístico y tipificación de las demandas hechas por las familias, el profesorado y el alumnado.

## 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

Los ámbitos específicos de intervención dentro del Centro del D. O. son: Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, el plan la acción tutorial y el plan de orientación académica y profesional. Se detallan a continuación cada uno de ellos:

### 2.1 APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la participación del Departamento de Orientación se mueve en el campo de las **medidas y programas de atención a la diversidad**. Las medidas pueden clasificarse:

#### a) Medidas ordinarias y de carácter preventivo:

Se intervendrá, como en cursos anteriores, a través del asesoramiento (Equipo Directivo, C. C. P. Departamentos Didácticos y Profesorado si lo solicitan). Merece interés la recopilación de información escolar y personal sobre el alumnado en el que se detectan dificultades de aprendizaje (tanto dentro como fuera del centro: EOEP, colegio de origen, familia, servicios sociosanitarios, etc.).

Este año se hará un especial seguimiento de las adaptaciones de la evaluación de los alumnos con TDAH, de la recuperación de pendientes y de las faltas de asistencia de los alumnos con medidas educativas especiales.

Otra prioridad en este curso será el asesoramiento a los equipos docentes sobre las medidas de atención a la diversidad, en especial de las diferentes metodologías, instrumentos y procedimientos de evaluación, más acordes y eficaces para las características individuales de alumnos con necesidades específicas educativas.

#### b) Medidas extraordinarias:

- Evaluación para posibles altas, apoyo y seguimiento al ACNEE (Programa de Apoyo a la Integración)
- Apoyo a otro alumnado con matrícula ordinaria, especialmente alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, dislexia y TDAH.
- Detección, apoyo y seguimiento a alumnado con necesidad de compensación educativa (Programa de Compensación Educativa).



- Selección y seguimiento del alumnado susceptible de ser incorporado al Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.
- Selección del alumnado susceptible de ser incorporado al Programa de Formación Profesional Básica.
- Asesoramiento en la elaboración y coordinación de las Adaptaciones Curriculares individuales.
- Derivaciones a programas y centros, con seguimiento de los protocolos establecidos.
- Control de absentismo escolar.

### 2.1.1. OBJETIVOS

- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, colaborando en el establecimiento de las medidas generales a adoptar por el Centro.
- Incorporar aquellas medidas pedagógicas que sirvan para atender a la diversidad del alumnado dentro del currículo ordinario, mediante el asesoramiento al profesorado.
- Colaborar con el profesorado en la detección y evaluación del alumnado que requiere una intervención especial, tanto dentro del currículo ordinario, como en programas especiales.
- Colaborar con el profesorado en la elaboración de propuestas curriculares adaptadas a los alumnos con necesidades educativas especiales (derivadas de discapacidad o asociadas a necesidad de compensación educativa) o de carácter coyuntural.
- Colaborar en el tratamiento de la diversidad, abriendo el paso a una orientación sistémica.
- Recogida de informes psicopedagógicos y médicos que permitan realizar las adaptaciones necesarias en los procesos educativos.
- Mejorar en el registro de medidas de atención de carácter más extraordinario.

### 2.1.2. ACTIVIDADES.

- Colaboración en la elaboración de la Programación General Anual.
- Asesoramiento a la C.C.P. en aquellos aspectos que puedan incidir especialmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Asesoramiento y colaboración con el Profesorado en la detección e intervención sobre problemas de aprendizaje del alumnado. Asesoramiento al profesorado en las Juntas de Evaluación y reuniones de equipos docentes, cuando se estime conveniente, sobre las pautas educativas más adecuadas para subsanar dichas dificultades.
- Informar a las juntas de evaluación /equipos docentes de las necesidades educativas de determinados alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad tanto ordinaria como extraordinaria, así como dar a conocer la normativa que rige la evaluación y proceso educativo de estos alumnos.
- Estudio de propuestas de incorporación al Programa de Apoyo a la Integración, con la consiguiente Evaluación psicopedagógica.
- Estudio de las propuestas de alumnos susceptibles de incorporarse a los Programas de Formación Profesional Básica, tanto Ordinaria como Especial.
- Asesoramiento a Departamentos Didácticos y Profesorado sobre medidas de atención a la diversidad, como son las adaptaciones curriculares individuales.





- Gestión de la incorporación, seguimiento y baja del alumnado en el Programa de Compensación Educativa.
- Coordinación con los Equipos Docentes de los grupos con alumnado TEA.
- Elaborar las programaciones de los grupos de PMAR, intentando dar la mayor continuidad y homogeneidad al programa atendiendo a la normativa correspondiente

### 2.1.3. ORGANIZACIÓN DEL APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

- El desarrollo de los Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento, de Apoyo a la Integración para ACNEE, de Compensación Educativa y del Proyecto Aula-4.
- Reuniones con tutores (P.A.T).
- Asesoramiento a las Juntas de Evaluación, y en las Reuniones de Equipos Docentes.
- Participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Horario de atención al alumnado en el D.O.
- Elaboración por parte del D.O. de los Documentos Individuales de Adaptaciones Curriculares (D.I.A.C.) del A.C.N.E.E.
- La coordinación con otros organismos e instituciones, especialmente Salud Mental, Servicios Sociales, otros centros de escolarización preferente de alumnos con TEA .
- Coordinación con los departamentos didácticos, especialmente de las áreas instrumentales, en la elaboración de adaptaciones, realización de desdobles, etc.
- Coordinación y gestión de los apoyos educativos a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

### 2.1.4. EVALUACIÓN.

La evaluación de este ámbito de intervención se realizará, fundamentalmente, a través de la autoevaluación del propio Departamento de cada uno de los programas en los que participa.

## **2. 2. APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

Este curso escolar se ha tenido en cuenta:

- Las conclusiones de la memoria del curso anterior.
- Las necesidades, sugerencias y aportaciones de los tutores del nuevo curso escolar en todos los ámbitos de planificación: definición de objetivos, propuesta de actividades, metodología a seguir etc.
- Las propuestas de los alumnos de los diferentes niveles educativos.

No obstante es un plan que debe ser flexible, debe ir acomodándose a las necesidades que se produzcan a lo largo del año, por ello el procedimiento para garantizar ese dinamismo será el siguiente:

- Presentar trimestralmente una propuesta en las reuniones de tutores por nivel para su aprobación o modificación.
- Atender a las demandas puntuales de los alumnos, familias, administración educativa, etc., que puedan surgir a lo largo del curso.

### 2.2.1. OBJETIVOS EN RELACIÓN CON EL CENTRO Y EL PROFESORADO

- Organizar la información sobre cada alumno y grupo de referencia, transmitiéndola al equipo docente y procurando que ésta sea tenida en cuenta en beneficio del proceso educativo del alumnado.



- Coordinar al equipo educativo para propiciar acuerdos y actuaciones conjuntas del profesorado, con el fin de crear una dinámica interna en los grupos, que genere un clima de aula que facilite la convivencia y el respeto, y se creen las condiciones necesarias para el aprendizaje y el desarrollo personal de todos sus miembros.
- Contribuir a mejorar las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias.
- Coordinar y orientar a los tutores en la información a tratar, objetivos e intervenciones a definir en relación a las tutorías individualizadas, favoreciendo el intercambio de información y la coherencia en las actuaciones a seguir.
- Promover un clima de tolerancia y convivencia que permita detectar y minimizar las situaciones de acoso escolar, discriminación, etc.

### ACTIVIDADES EN RELACIÓN CON EL PROFESORADO /TUTORES

- Reunión del Equipo docente con el tutor para realizar la Evaluación inicial, así como preparar y coordinar el resto de las sesiones de evaluación.
- Intercambiar información para realizar las entrevistas con la familia.
- Se reserva espacios y tiempos para atender casos individuales y seguimiento de las tutorías individualizadas.
- Contacto con entidades y servicios externos para realizar sesiones de tutoría que requieran un tratamiento más especializado.

### 2.2.2. OBJETIVOS EN RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Favorecer la comunicación entre el tutor y equipo educativo con las familias garantizando el intercambio de información mutua.
- Implicar a los padres en las actividades de apoyo al aprendizaje y orientación académica y profesional.
- Promover la participación de los padres en la vida del centro, no solo en las actividades dirigidas a ellos.
- Realizar acciones formativas para madres y padres de los alumnos con el fin de prevenir situaciones de riesgo en la adolescencia abordando temas como: dificultades en la relación padres e hijos, normas y límites, incidencia de las expectativas de los padres en las posibilidades educativas de sus hijos.

### ACTIVIDADES EN RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Se establece una hora a la semana para la atención individualizada a las familias del alumnado. Cada tutor o tutora la fijará dentro de su horario semanal y será comunicada a las mismas por escrito. Los Orientadores estarán disponibles para la atención a padres dos tardes a la semana.
- En el mes de Octubre se celebrará una reunión con todas las familias del mismo grupo en la que se facilitará información de la etapa educativa y curso en el que están sus hijos, del funcionamiento del centro y sus servicios, de las normas que rigen la convivencia dentro del Instituto, de la participación de los padres y madres en su funcionamiento y de cuantos temas sean de interés para las familias del alumnado del centro.
- Reuniones específicas individuales y/o grupales con las familias de alumnos adscritos a los diferentes programas que coordina el departamento de orientación.
- Colaboración con el AMPA del centro en la escuela de familias.



### 2.2.3. OBJETIVOS EN RELACIÓN CON EL ALUMNADO

- Obtener el conocimiento y la información necesaria sobre cada alumno o alumna y sobre el grupo-clase de tal forma que facilite el ajuste del proceso educativo.
- Favorecer la integración de cada alumno/a en su grupo.
- Potenciar la participación del alumnado en la vida del instituto, fomentando actitudes de colaboración tanto en el centro como en el entorno natural y social.
- Favorecer un clima de relación en el aula que genere una dinámica fluida entre profesores y alumnos.
- Propiciar el desarrollo personal de los alumnos.
- Favorecer los procesos de maduración personal y vocacional de modo que se facilite al alumnado la toma de decisiones académico-profesionales que garanticen la igualdad de oportunidades.
- Favorecer el desarrollo integral del alumno fomentando actitudes de convivencia y tolerancia que permitan el respeto de todas las diferencias personales (físicas, ideológicas, culturales, etc.).
- Promover un estilo de vida saludable y responsable.

### ACTIVIDADES EN RELACIÓN CON EL ALUMNADO

Las actividades favorecerán el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos: aprender a pensar, aprender a ser persona, aprender a convivir y aprender a decidir.

Algunos temas, principalmente del primer trimestre, son comunes a todos los niveles, debido a que se organizan a nivel de centro, sin embargo el modo de abordarlos es diferente en función de la edad de los alumnos.

- Este curso se promoverá el uso de materiales audiovisuales, vídeos, presentaciones o uso de diferentes canales de expresión en las actividades de tutoría.
- A través de la CCP y demás canales de coordinación del centro se tratará de esbozar un proyecto de Mediación para la mejora de la convivencia.
- Se sigue incidiendo especialmente en los aspectos que favorezcan la convivencia y la tolerancia.

### 2. 2. 4. EL PLAN DE ACTIVIDADES POR NIVELES ES EL SIGUIENTE:

| PROGRAMACIÓN DEL 1º TRIMESTRE |                         | 1º y 2º ESO  |
|-------------------------------|-------------------------|--|
| SESIONES                      | TEMAS                   | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO   |
| SESIÓN 1<br>11-SEPT.          | Acogida<br>Presentación | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acogida del Equipo a los alumnos. Visita a las dependencias del centro.</li> <li>▪ Entrega de horarios, listado de profesores</li> <li>▪ Cuestionario individual.</li> </ul> Actividades para conocerse |
| SESIÓN 2<br>18-22             | Acogida<br>Presentación | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir objetivos y contenidos para el PAT.</li> <li>▪ Cuestionario individual.</li> </ul>  |
| SESIÓN 3<br>25-29             | Hábitos de estudio      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cómo usar la agenda escolar. Recordatorio de pendientes en 2º ESO. Planificar tiempo de</li> </ul>  |



|                       |                              |  |
|-----------------------|------------------------------|--|
|                       |                              | estudio.<br>▪ Preparación de la <b>reunión con las familias (4)</b>                                |
| SESIÓN 4<br>2-6 OCTU  | Participación<br>Evaluación  | ▪ Elaboración de un decálogo del aula.<br>▪ Preparación de las <b>Juntas de Ev. Inicial (9-10)</b> |
| SESIÓN 5<br>9-11 OCTU | Participación<br>democrática | ▪ Protocolo de absentismo para los tutores.<br>▪ Funciones y cualidades del delegado               |
| SESIÓN 6<br>16- 20    | Participación<br>democrática | ▪ Elección de Delegado. Elaboración del acta   |
| SESIÓN 7<br>23-27     | Educ. valores                | ▪ Sensibilización Grupo. Integración. Aula TGD<br>▪ Ayuda entre iguales                            |
| SESIÓN 8<br>30-3 NOV  | Educ. valores                | ▪ Protocolo de acoso   |
| SESIÓN 9<br>6- 10     | Organización<br>del grupo    | ▪ Sociograma.  |
| SESIÓN 10<br>7- 11    | Cohesión de<br>grupo         | ▪ Análisis de los resultados del Sociograma.<br>▪ Proyecto de grupo                                |
| SESIÓN 11<br>13-17    | Resolución de<br>conflictos  | ▪ Dinámica de grupo.<br>▪ Calendario de exámenes y trabajos  |
| SESIÓN 12<br>20-24    | Evaluación                   | ▪ Preparación de 1ª evaluación con los alumnos<br>(Juntas: 28,29,30 Nov.)                          |
| SESIÓN 13<br>27-1 DIC | Tutoría<br>individual        | ▪ Casos atendidos en el DO durante el trimestre  |
| SESIÓN 14<br>4-5      | Evaluación                   | ▪ Revisión de resultados de 1ª evaluación.<br>Propuestas de mejora. El termómetro académico.       |
| SESIÓN 15<br>11- 15   | Ed. valores                  | ▪ Como participar en el grupo. Escuchar,<br>respetar turnos, contribuir positivamente              |
| SESIÓN 16<br>18- 22   | Ocio y tiempo<br>libre       | ▪ Aprovechamiento de las vacaciones: para el<br>ocio y/o el estudio. Actividades municipales       |

| PROGRAMACIÓN DEL 2º TRIMESTRE |                         | 1º ESO  |
|-------------------------------|-------------------------|---|
| SESIONES                      | TEMAS                   | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO                                |
| SESIÓN 1<br>8-12 ENE          | Educación<br>en valores | ▪ Adolescencia y alcohol (Fundación Alcohol y Sociedad) |



|                        |                      |   |
|------------------------|----------------------|---|
| SESIÓN 2<br>15 - 19    | Educación en valores | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adolescencia y alcohol (Fundación Alcohol y Sociedad)</li> </ul>   |
| SESIÓN 3<br>22 - 26    | Salud e higiene      | <ul style="list-style-type: none"> <li>hábitos saludables (alimentación y descanso)</li> </ul>  |
| SESIÓN 4<br>29 - 2 FEB | Hábitos de estudio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso agenda, calendarios.</li> <li>Horario de estudio.</li> </ul>  |
| SESIÓN 5<br>5 - 9      | Hábitos de estudio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de trabajo intelectual: selección, organización y elaboración de la información</li> </ul>                      |
| SESIÓN 6<br>12 - 14    | POAP                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de posibles alumnos de los programas de Formación Profesional Básica, PMAR.</li> </ul>                         |
| SESIÓN 7<br>19 - 23    | Ed. En valores       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso responsable de las nuevas tecnologías</li> </ul>   |
| SESIÓN 8<br>26-2 MARZO | Evaluación           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de pre-evaluación: Análisis individual y de grupo. (<b>Juntas 5, 6 ,7 Marzo</b>).</li> </ul>                      |
| SESIÓN 9<br>5- 9       | Educación en valores | <ul style="list-style-type: none"> <li>El rumor en las redes sociales.</li> </ul>   |
| SESIÓN 10<br>12-16     | Evaluación           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de post-evaluación: Resultados individuales. Propuestas de mejora del grupo para la tercera evaluación</li> </ul> |
| SESIÓN 11<br>19-22     | Educación en valores | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos somos Lorenzo. (Ponte en su lugar)</li> </ul>  |

| PROGRAMACIÓN DEL 3º TRIMESTRE |                    | 1º ESO  |
|-------------------------------|--------------------|---|
| SESIONES                      | TEMAS              | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO  |
| SESIÓN 1<br>3-6 ABRIL         | Hábitos de estudio | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación del calendario de trabajo: pendientes, recuperaciones...</li> <li>Revisión del plan de estudios individual.</li> </ul> |
| SESIÓN 2<br>9-13              | POAP               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro nivel: promoción, optativas. Piensa en tu futuro.</li> </ul>   |
| SESIÓN 3                      | Cohesión           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad lúdica grupal</li> </ul>   |



|                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| 16-20                              | grupal                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del proyecto grupal finalizado</li> </ul>  |
| SESIÓN 4<br>23 - 27                | Hábitos de estudios         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del tiempo de estudios. Objetivos del curso</li> </ul>  |
| SESIÓN 5<br>3J - 4V<br><b>MAYO</b> | Tutoría individual          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de agendas y trabajos pendientes.</li> </ul>   |
| SESIÓN 6<br>7-11                   | POAP                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>El próximo curso.</li> <li>Revisión alumnos propuestos para FPB y PMAR</li> </ul>   |
| SESIÓN 7<br>14-18                  | Ed. valores                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cibermentores</li> </ul>  |
| SESIÓN 8<br>21-25                  | Evaluación                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del Pat por alumnos y profesores. Sugerencias para el próximo curso</li> </ul>                                   |
| SESIÓN 9<br>28-1 <b>JUNIO</b>      | Evaluación                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de pre-evaluación con los alumnos (<b>Junta Ordinaria 5,6,7 Junio</b>)</li> </ul>                                    |
| SESIÓN 10<br>4-8                   | convivencia                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad lúdica</li> </ul>   |
| SESIÓN 11<br>11-15                 | Cohesión grupal             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda entre iguales: objetivo grupal. Recuperar suspensos.</li> </ul>   |
| SESIÓN 12<br>18-22                 | Participación y convivencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de una fiesta de convivencia para finalizar el curso</li> <li>(<b>Junta Extraordinaria 25 Junio</b>)</li> </ul> |

| PROGRAMACIÓN DEL 2º TRIMESTRE |                    | 2º ESO   |
|-------------------------------|--------------------|--|
| SESIONES                      | TEMAS              | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO   |
| SESIÓN 1<br>8-12 <b>ENE</b>   | Hábitos de estudio | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atención de casos individuales.</li> <li>Formulación de objetivos de grupo para el 2º trimestre.</li> <li>Revisión de asignaturas pendientes</li> </ul> |
| SESIÓN 2                      | Educación          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocio saludable: uso de las nuevas tecnologías</li> </ul>  |



|                        |                       |   |
|------------------------|-----------------------|---|
| 15 - 19                | en valores            | SPANT   |
| SESIÓN 3<br>22 - 26    | Educación en valores  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocio saludable: uso de las nuevas tecnologías SPANT</li> </ul>   |
| SESIÓN 4<br>29 - 2 FEB | POAP                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Información sobre la optatividad en 3º de la ESO y FPB.</li> </ul>   |
| SESIÓN 5<br>5 - 9      | Educación en valores  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos iguales, todos diferentes. (Respeto a las diferentes orientaciones sexuales).</li> </ul>                           |
| SESIÓN 6<br>12 - 14    | POAP / ed. En valores | <ul style="list-style-type: none"> <li>Propuestas para PMAR, FPB.</li> <li>Respetamos diferencias.</li> </ul>   |
| SESIÓN 7<br>19 - 23    | Ed. En valores        | <ul style="list-style-type: none"> <li>El rumor en las redes sociales.</li> </ul>   |
| SESIÓN 8<br>26-2 MARZO | Evaluación            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de pre-evaluación: Análisis individual y de grupo. (<b>Juntas 5, 6 ,7 Marzo</b>).</li> </ul>                      |
| SESIÓN 9<br>5- 9       | Cohesión grupal       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro proyecto de grupo / actividad lúdica</li> </ul>  |
| SESIÓN 10<br>12-16     | Evaluación            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de post-evaluación: Resultados individuales. Propuestas de mejora del grupo para la tercera evaluación</li> </ul> |
| SESIÓN 11<br>19-22     | Educación en valores  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acoso escolar</li> </ul>   |

| PROGRAMACIÓN DEL 3º TRIMESTRE |                     | 2º ESO  |
|-------------------------------|---------------------|---|
| SESIONES                      | TEMAS               | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO  |
| SESIÓN 1<br>3-6 ABRIL         | Hábitos de estudio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación del calendario de trabajo: pendientes, recuperaciones...</li> <li>Revisión del plan de estudios individual.</li> </ul> |
| SESIÓN 2<br>9-13              | POAP                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro nivel: promoción, optativas. Piensa en tu futuro.</li> </ul>   |
| SESIÓN 3<br>16-20             | Cohesión grupal     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad lúdica grupal</li> <li>Presentación del proyecto grupal finalizado</li> </ul>  |
| SESIÓN 4                      | Hábitos de estudios | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del tiempo de estudios. Objetivos</li> </ul>   |



|                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| 23 - 27                            |                             | del curso  |
| SESIÓN 5<br>3J - 4V<br><b>MAYO</b> | Tutoría individual          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión de agendas y trabajos pendientes.</li> </ul>   |
| SESIÓN 6<br>7-11                   | POAP                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El próximo curso.</li> <li>▪ Revisión alumnos propuestos para FPB y PMAR</li> </ul>   |
| SESIÓN 7<br>14-18                  | Ed. valores                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponte en su lugar</li> </ul>  |
| SESIÓN 8<br>21-25                  | Evaluación                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación del PAT por alumnos y profesores. Sugerencias para el próximo curso</li> </ul>                                     |
| SESIÓN 9<br>28-1 <b>JUNIO</b>      | Evaluación                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesión de pre-evaluación con los alumnos (<b>Junta Ordinaria 5,6,7 Junio</b>)</li> </ul>                                      |
| SESIÓN 10<br>4-8                   | convivencia                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad lúdica</li> </ul>   |
| SESIÓN 11<br>11-15                 | Cohesión grupal             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ayuda entre iguales: objetivo grupal. Recuperar suspensos.</li> </ul>   |
| SESIÓN 12<br>18-22                 | Participación y convivencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparación de una fiesta de convivencia para finalizar el curso</li> <li>▪ (<b>Junta Extraordinaria 25 Junio</b>)</li> </ul> |

| PROGRAMACIÓN DEL 1º TRIMESTRE |                                |  | 3º |
|-------------------------------|--------------------------------|--|----|
| ESO                           |                                |  |    |
| SESIONES                      | TEMAS                          | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO   |    |
| SESIÓN 1<br>11-SEPT.          | Bienvenida al Equipo a tutores | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funciones de los tutores. Definición de objetivos y contenidos para PAT. Protocolo de derivación al DO.</li> </ul>  |    |
| SESIÓN 2<br>18-22             | Acogida Presentación           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acogida del Equipo a los alumnos. Visita a las dependencias del centro.</li> <li>▪ Cuestionario individual.</li> </ul>  |    |
| SESIÓN 3<br>25-29             | Hábitos de estudio             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación del tiempo de estudio. Cómo usar la agenda escolar. Recordatorio de pendientes.</li> <li>▪ Preparación de la <b>reunión con las familias (4)</b></li> </ul> |    |





|                       |                              |  |
|-----------------------|------------------------------|--|
| SESIÓN 4<br>2-6 OCTU  | Participación<br>Evaluación  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un decálogo del aula.</li> <li>Preparación de las <b>Juntas de Ev. Inicial (9-10)</b></li> </ul> |
| SESIÓN 5<br>9-11 OCTU | Participación<br>democrática | <ul style="list-style-type: none"> <li>Protocolo de absentismo para los tutores.</li> <li>Funciones y cualidades del delegado</li> </ul>               |
| SESIÓN 6<br>16- 20    | Participación<br>democrática | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elección de Delegado. Elaboración del acta</li> </ul>   |
| SESIÓN 7<br>23-27     | Hábitos de<br>estudio        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Condiciones ambientales para el estudio.</li> </ul>   |
| SESIÓN 8<br>30-3 NOV  | Hábitos de<br>estudio        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modo de abordar los exámenes</li> </ul>   |
| SESIÓN 9<br>6- 10     | Organización<br>del grupo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociograma.</li> </ul>  |
| SESIÓN 10<br>7- 11    | Cohesión de<br>grupo         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los resultados del Sociograma.</li> <li>Cómo mejorar las relaciones entre compañeros</li> </ul>     |
| SESIÓN 11<br>13-17    | Resolución de<br>conflictos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica de grupo.</li> </ul>   |
| SESIÓN 12<br>20-24    | Evaluación                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de 1ª evaluación con los alumnos<br/>(Juntas: 28,29,30 Nov.)</li> </ul>                             |
| SESIÓN 13<br>27-1 DIC | Tutoría<br>individual        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Casos atendidos en el DO durante el trimestre</li> </ul>  |
| SESIÓN 14<br>4-5      | Evaluación                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recordatorio de exámenes y trabajos para la recuperación de las asignaturas pendientes.</li> </ul>              |
| SESIÓN 15<br>11- 15   | Cohesión de<br>grupo         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de una fiesta en grupo.</li> </ul>  |
| SESIÓN 16<br>18- 22   | Ocio y tiempo<br>libre       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechamiento de las vacaciones: para el ocio y/o el estudio. Actividades municipales</li> </ul>              |

| PROGRAMACIÓN DEL 2º TRIMESTRE |                         | 3º ESO   |
|-------------------------------|-------------------------|--|
| SESIONES                      | TEMAS                   | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO   |
| SESIÓN 1<br>8-12 ENE          | Hábitos de<br>estudio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo mejorar la atención</li> </ul>                         |
| SESIÓN 2<br>15 - 19           | Educación<br>en valores | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consumo responsable</li> </ul>                              |
| SESIÓN 3<br>22 - 26           | Educación en<br>valores | <ul style="list-style-type: none"> <li>Detección y prevención de la violencia de género</li> </ul> |



|                        |                                      |   |
|------------------------|--------------------------------------|---|
| SESIÓN 4<br>29 - 2 FEB | Educación en valores                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adolescencia y alcohol (Fundación Alcohol y Sociedad)</li> </ul>   |
| SESIÓN 5<br>5 - 9      | Educación en valores                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adolescencia y alcohol (Fundación Alcohol y Sociedad)</li> </ul>   |
| SESIÓN 6<br>12 - 14    | POAP                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de posibles alumnos de los programas de Formación Profesional Básica, PMAR.</li> </ul>                                     |
| SESIÓN 7<br>19 - 23    | Ed. En valores<br>POAP               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración en tareas domésticas.</li> <li>Análisis de roles sociales femeninos y masculinos en la elección de estudios.</li> </ul> |
| SESIÓN 8<br>26-2 MARZO | Evaluación                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de pre-evaluación: Análisis individual y de grupo. (Juntas 5, 6 ,7 Marzo).</li> </ul>   |
| SESIÓN 9<br>5- 9       | Educación en valores y participación | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en las actividades extraescolares que se organizan en el centro para conmemorar el día de la mujer trabajadora</li> </ul> |
| SESIÓN 10<br>12-16     | Evaluación                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de post-evaluación: Resultados individuales. Propuestas de mejora del grupo para la tercera evaluación</li> </ul>             |
| SESIÓN 11<br>19-22     | Educación emocional                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo mejorar la autoestima</li> </ul>  |

| PROGRAMACIÓN DEL 3º TRIMESTRE |                    | 3º ESO  |
|-------------------------------|--------------------|---|
| SESIONES                      | TEMAS              | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO  |
| SESIÓN 1<br>3-6 ABRIL         | Hábitos de estudio | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación del calendario de trabajo: pendientes, recuperaciones...</li> <li>Revisión del plan de estudios individual.</li> </ul> |
| SESIÓN 2<br>9-13              | POAP               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconocimiento: Características personales</li> </ul>  |
| SESIÓN 3<br>16-20             | POAP               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconocimiento: Características académicas.</li> </ul>   |



|                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| SESIÓN 4<br>23 - 27                | POAP                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el programa Orienta 2017</li> </ul>   |
| SESIÓN 5<br>3J - 4V<br><b>MAYO</b> | Tutoría individual          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de agendas y trabajos pendientes.</li> </ul>   |
| SESIÓN 6<br>7-11                   | POAP                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Información sobre salidas académicas y profesionales. Después de 3º ¿qué?</li> <li>Optativas del Centro para 4º de ESO</li> </ul> |
| SESIÓN 7<br>14-18                  | POAP                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de toma de decisiones</li> <li>Últimas gestiones y documentación para alumnos propuestos para FPB y PMAR</li> </ul>    |
| SESIÓN 8<br>21-25                  | Evaluación                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del Pat por alumnos y profesores. Sugerencias para el próximo curso</li> </ul>   |
| SESIÓN 9<br>28-1 <b>JUNIO</b>      | Evaluación                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de pre-evaluación con los alumnos (<b>Junta Ordinaria 5,6,7 Junio</b>)</li> </ul>  |
| SESIÓN 10<br>4-8                   | POAP                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Simulación de matrícula: Elección de optativas para el próximo curso</li> </ul>   |
| SESIÓN 11<br>11-15                 | Colaboración educativa      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda entre iguales: Organización de actividades para los alumnos suspensos</li> </ul>  |
| SESIÓN 12<br>18-22                 | Participación y convivencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de una fiesta de convivencia para finalizar el curso</li> <li>(<b>Junta Extraordinaria 25 Junio</b>)</li> </ul>       |

| PROGRAMACIÓN DEL 1º TRIMESTRE |                                | 4º ESO   |
|-------------------------------|--------------------------------|--|
| SESIONES                      | TEMAS                          | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO   |
| SESIÓN 1<br>11-SEPT.          | Bienvenida al Equipo a tutores | <ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones de los tutores. Definición de objetivos y contenidos para PAT. Protocolo de derivación</li> </ul>   |
| SESIÓN 2<br>18-22             | Acogida. Presentación          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acogida del Equipo a los alumnos. Entrega de horarios, listado de profesores</li> <li>Cuestionario individual.</li> </ul>   |
| SESIÓN 3<br>25-29             | Hábitos de estudio             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del tiempo de estudio. Cómo usar la agenda escolar. Recordatorio de pendientes.</li> <li>Preparación de la <b>reunión con las familias (4)</b></li> </ul> |



|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| SESIÓN 4<br>2-6 OCTU  | Participación democrática<br>Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un decálogo de aula. Organización en Comisiones de Trabajo.</li> <li>Preparación de las <b>Juntas de Ev. inicial (9,10)</b></li> </ul> |
| SESIÓN 5<br>9-11 OCTU | Participación democrática               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Protocolo de absentismo</li> <li>Funciones y cualidades del delegado.</li> </ul>  |
| SESIÓN 6<br>16- 20    | Evaluación Democracia                   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Elección de Delegado.</b> Elaboración del acta.</li> </ul>   |
| SESIÓN 7<br>23-27     | Hábitos de estudio                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales...</li> <li>Revisión del plan de estudios.</li> </ul>  |
| SESIÓN 8<br>30-3 NOV  | Hábitos de estudio                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo preparar exámenes</li> </ul>   |
| SESIÓN 9<br>6- 10     | Cohesión de grupo                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar el Sociograma de la clase.</li> </ul>  |
| SESIÓN 10<br>7- 11    | Cohesión de grupo                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de resultados del Sociograma.</li> <li>Cómo mejorar las relaciones entre compañeros</li> </ul>   |
| SESIÓN 11<br>13-17    | Resolución de conflictos                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica de grupos</li> </ul>   |
| SESIÓN 12<br>20-24    | Evaluación                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de 1ª evaluación (28,29,30 Nov)</li> </ul>  |
| SESIÓN 13<br>27-1 DIC | Tutoría individual                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Casos atendidos por el Departamento</li> </ul>  |
| SESIÓN 14<br>4 - 5    | Evaluación                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de resultados de 1ª evaluación. Propuestas de mejora. El termómetro académico.</li> </ul>  |
| SESIÓN 15<br>11- 15   | Cohesión de grupo                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de actividad de convivencia.</li> </ul>   |
| SESIÓN 16<br>18- 22   | Ocio y tiempo libre                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades municipales durante las vacaciones de Navidad. Organización de ocio y/o estudio</li> </ul>  |

| PROGRAMACIÓN DEL 2º TRIMESTRE |                    | 4º ESO  |
|-------------------------------|--------------------|---|
| SESIONES                      | TEMAS              | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO  |
| SESIÓN 1<br>8-12 ENE          | Hábitos de estudio | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de agenda de trabajo final: pendientes, recuperaciones...</li> <li>Como abordar los exámenes.</li> </ul> |



|                        |                      |  |
|------------------------|----------------------|--|
| SESIÓN 2<br>15 - 19    | Educación valores    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación afectivo-sexual</li> </ul>  |
| SESIÓN 3<br>22 - 26    | Educación en valores | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación afectivo-sexual</li> </ul>  |
| SESIÓN 4<br>29 - 2 FEB | Educación valores    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevención del maltrato en el noviazgo.</li> <li>▪ Teatro: ¿Te querré siempre?</li> </ul>   |
| SESIÓN 5<br>5 - 9      | Educación valores    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de prejuicios y estereotipos en el Taller del Movimiento contra la intolerancia</li> </ul>   |
| SESIÓN 6<br>12 - 14    | Educación valores    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de prejuicios y estereotipos en el Taller del Movimiento contra la intolerancia</li> </ul>   |
| SESIÓN 7<br>19 - 23    | Educación valores    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar en las actividades del centro para conmemorar el día de la mujer trabajadora.</li> <li>▪ Reparto de tareas domésticas</li> </ul>               |
| SESIÓN 8<br>26-2 MARZO | Evaluación           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesión de pre-evaluación: Análisis individual y de grupo. (Juntas 5, 6 ,7 Marzo).</li> </ul>  |
| SESIÓN 9<br>5- 9       | POAP                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en 4º mas Empresa</li> </ul>  |
| SESIÓN 10<br>12-16     | Evaluación           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesión de post-evaluación: Resultados individuales. Propuestas de mejora del grupo para la tercera evaluación.</li> <li>▪ Termómetro académico</li> </ul> |
| SESIÓN 11<br>19-22     | Educación en valores | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de prejuicios y estereotipos en el Taller del Movimiento contra la intolerancia</li> </ul>   |

| PROGRAMACIÓN DEL 3º TRIMESTRE |       | 4º ESO   |
|-------------------------------|-------|--|
| SESIONES                      | TEMAS | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO   |
| SESIÓN 1<br>3-6 ABRIL         | POAP  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoconocimiento: Características personales</li> </ul> |



|                                      |                                     |   |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| SESIÓN 2<br>9-13                     | POAP                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconocimiento: Características académicas.</li> </ul>   |
| SESIÓN 3<br>16-20                    | POAP                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el programa Orienta 2017</li> </ul>  |
| SESIÓN 4<br>23 - 27                  | POAP                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Información sobre salidas académicas y profesionales. Después de 4º ¿qué?</li> <li>Optativas del Centro para 1º de Bachillerato</li> </ul> |
| SESIÓN 5<br>3 - 4 <b>MAYO</b>        | Tutoría individual                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de agendas y trabajos pendientes.</li> </ul>  |
| SESIÓN 6<br>7-11                     | POAP                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de toma de decisiones</li> </ul>  |
| SESIÓN 7<br>14-18                    | POAP                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Simulación de matrícula</li> </ul>   |
| SESIÓN 8<br>21-25                    | Educación en valores                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del PAT por alumnos y tutores. Sugerencias para el próximo curso.</li> </ul>  |
|                                      | Participación                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de la fiesta de graduación.</li> <li>Selección de alumnos destacados</li> </ul>   |
| SESIÓN 9<br>28-1 <b>JUNIO</b>        | Evaluación                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de pre-evaluación: Análisis individual y de grupo. (<b>Junta Ordinaria 5,6,7 Junio</b>)</li> <li>Consejo Orientador</li> </ul>      |
| SESIÓN 10<br>4-8                     | POAP                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciclos formativos de Grado Medio, Enseñanzas de Régimen Especial, Adultos y a distancia.</li> </ul>  |
| SESIÓN 11<br>11-15                   | Colaboración educativa              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda entre iguales: Organización de actividades para los alumnos suspensos</li> </ul>   |
| SESIÓN 12<br>18-22                   | Ocio y tiempo libre<br>Coordinación | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechamiento de las vacaciones: para el ocio y/o el estudio.</li> <li>(<b>Junta Extraordinaria 25 Junio</b>)</li> </ul>                 |
| <b>PROGRAMACIÓN DEL 1º TRIMESTRE</b> |                                     | <b>BACH</b>   |
| <b>SESIONES</b>                      | <b>TEMAS</b>                        | <b>ACTIVIDADES DEL ALUMNADO</b>   |
| SESIÓN 1<br>11-SEPT.                 | Bienvenida al Equipo de tutores     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de objetivos y contenidos para el PAT</li> <li>Protocolo de derivación al DO</li> </ul>   |
| SESIÓN 2<br>18-22                    | Acogida<br>Presentación             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acogida del Equipo a los alumnos</li> <li>Aportaciones de los alumnos al PAT.</li> </ul>   |



|                       |                                    |   |
|-----------------------|------------------------------------|---|
| SESIÓN 3<br>25-29     | Hábitos de estudio                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Características de esta etapa educativa: Titulación.</li> <li>Planificación del tiempo de estudio.</li> <li>Preparación de la <b>reunión con las familias (4)</b></li> </ul> |
| SESIÓN 4<br>2-6 OCTU  | Evaluación Participación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de las <b>Juntas de Ev. inicial (9,10)</b></li> <li>Conocer la oferta de actividades extraescolares del IES y las del Ayuntamiento</li> </ul>                    |
| SESIÓN 5<br>9-11 OCTU | Participación                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones y cualidades del delegado</li> <li><b>Elección de Delegado.</b> Elaboración del acta</li> </ul>  |
| SESIÓN 6<br>16- 20    | POAP                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las características del Plan Bolonia: "la vida" en la Universidad (Charla Rey Juan Carlos 1º Bach)</li> </ul>  |
| SESIÓN 7<br>23-27     | Hábitos de estudio                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuerpo sano. Mente sana</li> <li>Alumnos tutores del programa: "Tú si que puedes"</li> </ul>   |
| SESIÓN 8<br>30-3 NOV  | Hábitos de estudio                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo tomar apuntes</li> </ul>  |
| SESIÓN 9<br>6- 10     | Técnicas de estudio                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo realizar trabajos. La monografía ( 1º Bach)</li> </ul>  |
| SESIÓN 10<br>7- 11    | POAP                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios que requiere el abordaje del Bachillerato: comunicación de experiencias de antiguos alumnos</li> </ul>   |
| SESIÓN 11<br>13-17    | Tutoría individual                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atención de casos individuales por el Departamento de Orientación.</li> </ul>  |
| SESIÓN 12<br>20-24    | Evaluación                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de 1ª evaluación con los tutores y los alumnos (<b>Juntas de 1ª evaluación 28,29, 30 Nov.</b>)</li> </ul>  |
| SESIÓN 13<br>27-1 DIC | Educación en valores               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención del consumo de alcohol (1º Bach)</li> </ul>   |
| SESIÓN 14<br>4 - 5    | Evaluación                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de resultados de 1ª evaluación. Propuestas de mejora.</li> </ul>  |
| SESIÓN 15<br>11- 15   | Ocio y tiempo libre                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechamiento de las vacaciones: para el ocio y el estudio</li> </ul>  |
| SESIÓN 16<br>18- 22   | Tutoría individual                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recomendaciones en cada caso sobre su situación académica y/o personal.</li> </ul>   |

| PROGRAMACIÓN DEL 2º TRIMESTRE |                    | BACH  |
|-------------------------------|--------------------|---|
| SESIONES                      | TEMAS              | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO  |
| SESIÓN 1<br>8-12 ENE          | Tutoría individual | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atención de casos individuales.</li> </ul> |



|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| SESIÓN 2<br>15 - 19    | POAP  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconocimiento: Características personales</li> </ul>   |
| SESIÓN 3<br>22 - 26    | POAP  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconocimiento: Características académicas</li> </ul>   |
| SESIÓN 4<br>29 - 2 FEB | POAP  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el Programa Orienta 2017</li> <li>Pasar los cuestionarios del programa Orienta 2017</li> </ul>                                |
| SESIÓN 5<br>5 - 9      | POAP  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Información sobre salidas académicas y profesionales Ciclos Formativos de G.º Superior, Carreras Universitarias.</li> </ul>           |
| SESIÓN 6<br>12 - 14    | POAP  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oferta de titulaciones de grado: Charla Rey Juan Carlos 1º Bach por ramas de conocimiento.</li> </ul>                                 |
| SESIÓN 7<br>19 - 23    | Educación en valores y participación        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en las actividades extraescolares que se organizan en el centro para conmemorar el día de la mujer trabajadora</li> </ul>  |
| SESIÓN 8<br>26-2 MARZO | Evaluación                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de pre-evaluación con los alumnos y tutores.<br/><b>(Juntas 5,6,7 Marzo)</b></li> </ul>  |
| SESIÓN 9<br>5- 9       | Tutoría individual                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de casos atendidos por el DO</li> </ul>  |
| SESIÓN 10<br>12-16     | Evaluación                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de post-evaluación. Resultados individuales y de grupo. Propuestas de mejora para el 3º trimestre.</li> </ul>                  |
| SESIÓN 11<br>19-22     | Educación en valores<br>Ocio y tiempo libre | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilización : 2 de Abril día mundial del autismo</li> <li>Aprovechamiento de las vacaciones: para el ocio y el estudio</li> </ul> |

| PROGRAMACIÓN DEL 3º TRIMESTRE |         | BACH  |
|-------------------------------|---------|---|
| SESIONES                      | TEMAS   | ACTIVIDADES DEL ALUMNADO  |
| SESIÓN 1                      | Tutoría | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de casos atendidos por el DO</li> </ul> |





|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| 3-6 <b>ABRIL</b>              | individual                              |  |
| SESIÓN 2<br>9-13              | POAP                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ciclos formativos de Grado Superior, Enseñanzas de Régimen Especial, Adultos, a distancia.</li> </ul>                           |
| SESIÓN 3<br>16-20             | POAP                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Optativas del Centro para 2º de Bachillerato, simulación de matrícula</li> <li>▪ Carreras Universitarias</li> </ul>             |
| SESIÓN 4<br>23 - 27           | Tutoría individual                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consejo orientador para alumnos</li> </ul>  |
| SESIÓN 5<br>3 - 4 <b>MAYO</b> | Participación en el centro              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización de la fiesta de graduación de los alumnos de 2º de Bach.</li> </ul>  |
| SESIÓN 6<br>7-11              | Evaluación                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesión de pre-evaluación (<b>2º Bach 15 mayo</b>)</li> <li>▪ Evaluación del PAT</li> </ul>                                      |
| SESIÓN 7<br>14-18             | Técnicas de estudio                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación del estudio para preparación de la evaluación final</li> <li>▪ Sesiones de relajación (<b>2º Bach</b>)</li> </ul> |
| SESIÓN 8<br>21-25             | POAP                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simulación de matrícula 1º Bach</li> <li>▪ Elaboración de un proyecto personal</li> </ul>                                       |
| SESIÓN 9<br>28-1 <b>JUNIO</b> | Evaluación                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesión de pre-evaluación con los alumnos (<b>Juntas de evaluación de 1º Bach. 5,6,7</b>)</li> </ul>                             |
| SESIÓN 10<br>4-8              | Colaboración educativa                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ayuda entre iguales: Organización de actividades para los alumnos suspensos</li> </ul>  |
| SESIÓN 11<br>11-15            | Colaboración educativa                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ayuda entre iguales: Organización de actividades para los alumnos suspensos</li> </ul>  |
| SESIÓN 12<br>18-22            | Coordinación docentes<br>Ocio y T.libre | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (<b>Junta Extraordinaria 25 Junio</b>).</li> <li>▪ Aprovechamiento de las vacaciones: para el ocio y/o el estudio.</li> </ul>   |



### 2.3. APOYO AL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

El Plan de Orientación académico-profesional se desarrollará mas explícitamente en las tutorías con la aportación de la información por los respectivos departamentos, no obstante éstos deben considerar la orientación académico-profesional de su sector de actividad profesional, ya que la están realizando de forma implícita mediante la oferta de optativas, los itinerarios, los contenidos de formación profesional de base o profesionalizadores que están incluidos en sus desarrollos curriculares, con las actividades complementarias o extraescolares, etc.

Las intervenciones, siguiendo con esta perspectiva sistémica, serán principalmente de carácter indirecto y grupal. No obstante se atenderán de forma directa y/o individual todas aquellas demandas que así lo requieran.

Este curso, nuevamente, se plantean muchas incógnitas e incertidumbres que dificultan la planificación de este eje de intervención del departamento.

#### 2.3.1. OBJETIVOS:

- Facilitar la elección del siguiente curso de acuerdo a los intereses y capacidades del alumno.
- Ayudar al alumnado al conocimiento ajustado de sí mismo, la estructura del sistema educativo y del entorno socio-laboral y profesional.
- Aprendizaje de habilidades de búsqueda, selección y tratamiento de la información.
- Desarrollo de hábitos de análisis, reflexión y capacidad crítica para llegar a la toma de decisiones que conduzca a una elección madura y responsable.
- Proporcionar información sobre los itinerarios académicos y profesionales que se le ofrecen al término del curso o etapa.
- Facilitar a los alumnos conocimientos sobre el entorno socio-laboral y contactos y experiencias directas con el mundo laboral.
- Analizar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones educativas y profesionales, examinando las que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias, que relación guardan entre sí y que repercusión tienen en las salidas profesionales futuras.
- Orientar al alumno en la elección.
- Colaborar e informar a la familia de las opciones posibles.
- Informar sobre los cambios legislativos tanto a los alumnos como a las familias, aclarando, siempre que sea posible los nuevos itinerarios y procedimientos de acceso, promoción y titulación de los diferentes niveles educativos.
- Intensificar la Orientación Académica y profesional, incluyendo una sesión directa por cada nivel educativo, impartida por las orientadoras, y dirigidas al alumnado.

#### 2.3.2. ACTIVIDADES DENTRO DEL POAP

- *Jornadas de Orientación Universitaria* convocadas por las diferentes Universidades, destinadas a los alumnos de segundo de Bachillerato que desean realizar estudios universitarios. Estas jornadas se celebran durante el mes de febrero en las fechas concretas que las universidades nos comunican.
- *Visita a nuestro centro de ponentes* de algunas universidades del distrito único de Madrid para informar a los alumnos de sus titulaciones.



- *Charlas impartidas por antiguos alumnos y/o profesionales en ejercicio* para informar desde su experiencia personal sobre la proyección práctica de determinados estudios o ciclos formativos de grado medio o superior.
- Charlas impartidas por el Ayuntamiento de Móstoles informando sobre la bolsa de empleo de esta localidad.
- Participación de los alumnos en el Programa 4º + Empresa para conocer de forma directa el mundo laboral durante una semana.
- Conferencia informativa del organismo municipal Viveros de Empresas con el fin de participar en el diseño de autoempleo ( en función de la oferta municipal).

## 2. 4. EVALUACIÓN DEL PAT Y DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA

El objetivo del Plan de acción Tutorial es conocer en qué medida se están consiguiendo los objetivos propuestos en el mismo, a fin de mejorar el desarrollo de su puesta en práctica.

Para ello, en la última sesión de coordinación de tutores de cada trimestre se recogerá oralmente o por escrito una valoración del desarrollo y aplicación del Plan de Acción Tutorial, para que si fuese necesario, se tomen las medidas oportunas encaminadas a su mejora.

Al final de curso, el Departamento de Orientación elaborará una memoria en la que se recogerán las opiniones de los alumnos, las aportaciones de los tutores, y si es posible, de las familias.

El plan de evaluación globalmente se recoge en el siguiente cuadro resumen:

| <b>INDICADORES</b><br><i>Datos a conocer</i>   | <b>AGENTES</b><br><i>Quién evalúa</i> | <b>PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS</b><br><i>Cómo evaluar</i> | <b>TEMPORALIZAC.</b><br><i>Cuándo evaluar</i>      |
|--|---------------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de participación</li> <li>▪ Grado de satisfacción</li> </ul>  | ALUMNOS                               | Intercambios orales.<br>Cuestionarios                       | Al finalizar cada trimestre.<br>Final de curso     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grado de consecución de los objetivos</li> <li>▪ Nivel de participación de los tutores en la programación y desarrollo del plan</li> <li>▪ Grado de satisfacción y cumplimiento del programa</li> </ul> | TUTORES                               | Intercambios orales.<br>Cuestionarios                       | Reuniones semanales<br>Al finalizar cada trimestre |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevistas mantenidas</li> <li>▪ Reuniones celebradas</li> </ul>   | FAMILIAS                              | Cuestionario  | Al finalizar el curso.                             |

## **2.5. COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES, ORGANISMOS Y /O PROGRAMAS.**

### 2.5.1. OBJETIVOS

- Establecer la coordinación necesaria con los centros de Primaria de la zona para facilitar la transición del alumnado al Instituto y ajustar su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Establecer una relación permanente con los Departamentos de Orientación de la localidad de Móstoles y con el Servicio de Unidad de Programas Educativos (S.U.P.E.).
- Conocer y coordinarse con los servicios educativos y sociocomunitarios de la zona.
- Mantener y consolidar la relación de colaboración con el Servicio de Salud Mental y los Servicios Sociales Municipales.

### 2.5.2. ACTIVIDADES.

- Reuniones de información y seguimiento con el EOEP de Móstoles sobre cada uno de los centros de procedencia de nuestros alumnos.
- Reuniones de información con los EOEP de zona sobre el A.C.N.E.E. que se incorpora al Instituto (Programa de Apoyo a la Integración).
- Participación del Departamento de Orientación en las reuniones a las que sea convocado por parte de la Administración Educativa.
- Participación en las reuniones de coordinación y transvase de información con los colegios de Primaria de los cuales provienen nuestros alumnos.
- Mantenimiento de contactos periódicos con las Concejalías de Mujer, Educación, Cultura y Juventud del Ayuntamiento de Móstoles (Programa de Colaboración Municipal con los Institutos, entre otros).
- Mantenimiento de contactos periódicos con los Servicios Sociales Municipales del Ayuntamiento de Móstoles.
- Mantenimiento de contactos periódicos con la Delegación de Juventud del Ayuntamiento de Móstoles.
- Mantenimiento de contactos con las distintas “Mesas de Absentismo” externas al Centro.
- Mantenimiento de contacto con el Servicio de Salud Mental.
- Relación con asociaciones y servicios, por ejemplo: Movimiento contra la Intolerancia, AESLEME, Fundación Alcohol y Sociedad, Cruz Roja, Solidaridad Humana, Psicopedagógico Municipal de Móstoles, etc.

### 2.5.3. ORGANIZACIÓN.

- La coordinación con los Equipos de Orientación de zona que propongan alumnado para el Programa de Apoyo a la Integración y los alumnos con TEA se realizará directamente con los Equipos que corresponda.
- La coordinación con Departamentos de Orientación de otros Centros se llevará a cabo dentro del plan establecido por el Servicio de la Unidad de Programas de la Dirección de Área Territorial y a iniciativa de cada Orientadora, si procede.



- La coordinación con los servicios de la localidad se realizará, en ocasiones, en colaboración con la Jefatura de Estudios y el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares del Instituto.

#### 2.5.4. EVALUACIÓN

- Autoevaluación sobre la realización de las actividades previstas y el grado de cumplimiento de los objetivos.
- Devolución de esta valoración a los sectores involucrados con el fin de contrastar puntos de vista y efectuar las mejoras oportunas.

### ANEXOS

1. **Cuestionario de evaluación del PAT por el alumnado.**
2. **Cuestionario de evaluación del PAT por los tutores**
3. **Confidencialidad y derecho a la intimidad.**



## CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

Responde con sinceridad al siguiente cuestionario de acuerdo con lo que tú piensas y sientes. Señala la respuesta que elijas:

1. En las sesiones y actividades de tutoría me he sentido:

- Muy bien
- Bien
- Regular
- Indiferente

2. Yo deseo el próximo curso tener actividades similares a éstas:

- Sí
- Me es indiferente
- No

3. En las sesiones de tutoría he estado:

- Siempre interesado
- Interesado a veces
- Pocas veces interesado
- Nunca interesado

4. En las actividades he comprendido cosas importantes para la toma de decisiones, para mi propia formación o para mejorar las técnicas de estudio:

- Muchas
- Bastantes
- Regular.
- Pocas

5. Las actividades me han ayudado a relacionarme mejor con la clase:

- Mucho
- Bastante
- Regular.
- Poco

6. Las actividades me han ayudado a hablar más con mi familia:

- Mucho
- Bastante
- Regular.
- Poco

7. Las actividades me han ayudado a pensar más por mí mismo:

- Mucho
- Bastante
- Regular.
- Poco

8. Lo que he aprendido en estas actividades creo que me va ayudar en mi vida cotidiana:

- Mucho
- Bastante



- Regular.
- Poco

9. ¿Cómo valoras globalmente todo lo realizado en tutoría?

- Muy bien
- Bien
- Regular
- Mal

10. Indica sugerencias para mejorar el plan el próximo curso.

### CUESTIONARIO PARA LOS TUTORES

1. Enumera, de todas las actividades propuestas, las que has podido realizar.

---

---

---

2. Explica el grado de implicación y satisfacción de los alumnos en su desarrollo.

a) Implicación:

- Mucha  Bastante  Regular  Poca

b) Satisfacción:

- Mucha  Bastante  Regular  Poca

3. Explica tu grado de implicación y satisfacción como profesor en la puesta en marcha del plan de acción tutorial con los alumnos.

c) Implicación:

- Mucha  Bastante  Regular  Poca

d) Satisfacción:

- Mucha  Bastante  Regular  Poca

4. Valora la idoneidad de las actividades.

- Mucha  Bastante  Regular  Poca

5. Valora la utilidad y cantidad de los materiales ofrecidos por el Departamento de Orientación.

- Mucha  Bastante  Regular  Poca

6. Valora la utilidad y grado de satisfacción de las reuniones de coordinación de tutores.

a) Utilidad

- Mucha  Bastante  Regular  Poca

b) Satisfacción:

- Mucha  Bastante  Regular  Poca

7. Propuestas de mejora para el próximo curso.

### Anexo 3

## CONFIDENCIALIDAD Y DERECHO A LA INTIMIDAD

### A) Aspectos legales a tener en cuenta:

A 1) Según la disposición adicional vigésimo tercera de la Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de Mayo, en el que se trata de los Datos personales del alumnado se dice en el punto 3: “En el tratamiento de los datos del alumnado se aplicarán las normas técnicas y organizativas que garanticen su seguridad y confidencialidad. El profesorado y el resto del personal que, en el ejercicio de sus funciones, accede a datos personales y familiares o que afecten al honor e intimidad de los menores o sus familias quedará sujeto al deber de sigilo.

A 2) Según la Ley Orgánica de protección de Datos 15/1999 en el artículo 7 se menciona los datos especialmente protegidos, que pueden ser tratados en los centros de enseñanza, entre los que se incluyen:

- Los datos psicológicos contenidos en informes psicopedagógicos, test de inteligencia y conducta etc. confeccionados por los orientadores y orientadoras (datos referidos a la salud del alumnado)
- El dato del grado de minusvalía de determinados alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- Los datos sobre alergias a determinados alimentos para su conocimiento por parte del servicio de comedor.
- Los datos referentes a problemas de salud que les imposibilite el ejercicio físico.
- El dato de origen racial de algunos alumnos y alumnas.

Pero en el artículo 7.2 establece que “Solo con consentimiento expreso y por escrito del afectado podrán ser objeto de tratamiento datos de carácter personal que revelen la ideología, afiliación sindical, religión y creencias.

En el artículo 7.3 dice que “los datos de carácter personal que hagan referencia al origen racial, a la salud y a la vida sexual solo podrán ser recabados y cedidos cuando, por razones de interés general, así lo disponga una ley o el afectado consienta expresamente”

A 3) Según la Ley Orgánica de protección de Datos en el artículo 10 se habla del Deber del secreto para todo aquel o aquella que tenga acceso a los datos de carácter personal gestionados en el centro en el desempeño de sus funciones ( por ejemplo, el o la docente que accede al programa de gestión del alumnado, a sus expedientes académicos en soporte papel para el ejercicio de su actividad profesional) . No debe confundirse el deber de secreto con el secreto profesional al que están sometidas determinadas personas en función de la profesión que ejercen. Este deber de secreto alcanza a cualquier persona que intervenga en el tratamiento de los datos, ya sea personal docente, psicólogos o pedagogos, logopedas y orientadores escolares, personal administrativo, conserjes, personal de limpieza o cualquier otro.

Artículo 13 Consentimiento en el caso de menores de edad

Para el tratamiento de datos de los mayores de 14 años se requiere su consentimiento...En el caso de menores de 14 años el consentimiento de los padres o tutores.

A 4) Según la resolución E/01127/2005 de 7 de Septiembre de 2006 que desarrolla el artículo 10 sobre el contenido del deber del secreto en los siguientes términos: su finalidad es evitar, por parte de





quienes están en contacto con los datos personales almacenados en ficheros, se realicen filtraciones de los datos no consentidas por los titulares de los mismos.

Los miembros del DO teniendo en cuenta el marco legal vigente, las obligaciones contraídas por el ejercicio profesional de algunos de sus miembros y de acuerdo con la experiencia acumulada durante estos años, desea expresar su posición ética respecto a la confidencialidad de los datos de los alumnos.

El deber de confidencialidad se justifica por el respeto a la intimidad y autonomía de las personas, que es un derecho fundamental.

Los datos que son objeto del derecho a la intimidad son:

- El hecho mismo de que una persona es o ha sido paciente de un determinado servicio médico, psicológico o psiquiátrico.
- La información transmitida confidencialmente durante las entrevistas personales.
- La información relativa al diagnóstico y tratamiento.

La confidencialidad se puede romper no obstante:

- Cuando están en peligro la integridad de la persona, la de otras personas o el interés general.
- Con autorización del alumno, si tiene más de 14 años, y la de sus padres o tutores en el caso de los menores de dicha edad. Pero en tales casos es conveniente que dicha autorización sea explícita y por escrito.

No obstante los profesionales del DO se comprometen a facilitar la información necesaria y las pautas educativas que permitan que los equipos docentes puedan llevar a cabo el trabajo en el aula y la convivencia en el centro.